

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตาอูด ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านตาอูดวัด ตำบลตาอูด อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2463 ตามคำสั่งของนายอำเภอห้วยเหนือ โดยให้นายพิเสน ตีลารัตน์ ปลัดอำเภอ และ นายนิล อุตมะ กำนันตำบลตาอูด เป็นผู้ดำเนินการประสานงานในการจัดตั้ง ในระยะเริ่มแรกใช้ศาลาวัดบ้านตาอูดเป็นสถานที่เรียน โดยมีพระภิกษุหม่อง คำตา เป็นครูผู้สอน ต่อมากำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎร เห็นว่าโรงเรียนคับแคบและทรุดโทรม จึงร่วมกันสร้างโรงเรียนหลังใหม่ขึ้นและให้พระภิกษุจันทร์ พิมศร เป็นครูผู้สอน

ปี พ.ศ. 2463 ได้มีพระราชบัญญัติประถมศึกษา โรงเรียนนี้จึงได้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านตาอูด ตำบลตาอูด เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2466

ปี พ.ศ. 2463 นายเตียร (วิจิตร) วรวงศ์ ตำแหน่งครูใหญ่ ในขณะนั้นเห็นว่าอาคารเรียนทรุดโทรมมาก จึงได้ปรึกษากับขุนจรัส อุตมะกุล กำนันตำบลตาอูด และราษฎร ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นในที่ดินปัจจุบัน โดยแยกออกจากวัดบ้านตาอูด

ปี พ.ศ. 2497 นายหลิว นางแพง กำนันตำบลตาอูด ร่วมกับคณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ราษฎร และคณะสงฆ์ วัดบ้านตาอูด ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างวัสดุอุปกรณ์อาคารเรียนหลังใหม่ขึ้น แต่ยังไม่แล้วเสร็จ ในปี พ.ศ. 2499 ได้งบประมาณต่อเติม 7,500 บาท แต่ก็ยังสร้างไม่แล้วเสร็จ จนใน ปี พ.ศ. 2503 และได้รับงบประมาณเพิ่มเติม อีก 2,500 บาท จึงสร้างต่อจนแล้วเสร็จเป็น อาคารเรียนหลังที่ 1

ปี พ.ศ. 2512 นายจอมปรานค์ ทองศักดิ์ เป็นครูใหญ่ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ. 2514 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 ซ ขนาด 4 ห้องเรียน แต่ไม่มีที่ดินในการก่อสร้าง นายจอมปรานค์ ทองศักดิ์ ครูใหญ่ในขณะนั้น จึงได้บริจาคที่ดินส่วนตัวเพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เป็นอาคารเรียนหลังที่ 2

ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 ซ ขนาด 4 ห้องเรียน เสาดอม่อคสล. ก่อสร้างจนแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2516 เป็นอาคารเรียนหลังที่ 3

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นมีครู 13 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียน 527 คน และโรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม ดังนี้ อาคารเรียน 3 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง ส้วม 1 หลัง โรงฝึกงาน (ศก 23) 1 หลัง และโรงเรียนหารายได้สร้างสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ซ้อมโต๊ะปิงปอง พร้อมอุปกรณ์โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยดี

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 206/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 1,900,000 บาท และสนามบาสเกตบอลงบประมาณ 128,000 บาท

ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช 601/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง ซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป 1 ซ จำนวน 2 หลัง และได้รับงบประมาณ 812,000 บาท ขยายเขตจำหน่ายไฟฟ้าในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2546 นายศิริพงษ์ ไพศาลสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้น ได้บริจาคเงินส่วนตัวจำนวน 50,000 บาท สร้างฐานประดิษฐ์พระพุทธรูป เพื่อให้นักเรียนได้กราบไหว้บูชา

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนมีนโยบายในการขยายการศึกษาโดยเตรียมเปิดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและจัดทำสนามกีฬา ผู้บริหาร คณะครู ชุมชน และคณะสงฆ์วัดบ้านตาอุด จึงได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าสามัคคี เพื่อซื้อที่ดินเพิ่ม และได้จัดซื้อที่ดินขยายเขตจำนวน 4 ไร่ ราคา 450,000 บาท

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 2,188,000 บาท โดยใช้วิธีการประมูลราคาแบบอิเล็กทรอนิกส์

ปี พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายวิทย์-คณิต เป็นปีแรก

ปี พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 (ปรับปรุง 2 ชั้น บันได 2 ข้าง ใต้ถุนโล่ง) จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 2,537,600 บาท โดยใช้วิธีการประมูลราคาแบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช 105/29 จำนวน 60,000 บาท ใช้เป็นห้องประชุม

วันที่ 12 ธันวาคม 2557 โรงเรียนรับมอบห้องน้ำ จำนวน 10 ที่นั่ง จากกองทัพบก งบประมาณจำนวน 890,000 บาท

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2557 นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ นายเด่นพงษ์ ไพศาลสุวรรณ ส่งมอบศาลาทรงไทยไพศาลสุวรรณ บริจาคเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้นายศิริพงษ์ ไพศาลสุวรรณ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุดมูลค่า 350,000 บาท

วันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2557 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินบริจาคจำนวน 585,118 บาท และได้ตัดอาคาร แบบ ป 1 ซ สร้างห้องเรียนใหม่ และจัดสร้างถนนคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียนจนเสร็จเรียบร้อย

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553 นายศิริพงษ์ ไพศาลสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการมีนายรัตน์นิกรณ์ อ่อนคำ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2553

วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2553 นายสนอง ทาหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันทรารมย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด และได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุดจนถึงวันที่ 30 กันยายน 2556

วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 นายประสิทธิ์ เลิศศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอารีพิทยา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอูด และได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอูด จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2558

วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2558 นายกฤติเดช บุญรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเค็ง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอูด จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2564

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบอาคารเรียน 216 ล.-57-ก จำนวน 1 หลัง ขนาด 16 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 20,000,000 บาท โดยใช้วิธีการประมูลราคาแบบอิเล็กทรอนิกส์

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2564 นายสิริวิชญ์ ภูติยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตาล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอูด จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
1	พระภิกษุจันทร์ พิมพ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2463-2464
2	นายโหม่ง อรจันทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2464-2469
3	นายทองคำ ไชยพรรค	ครูใหญ่	พ.ศ. 2469-2472
4	นายนุช นิรันตร์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2472-2476
5	นายพรหม สมกอง	ครูใหญ่	พ.ศ. 2476-2482
6	นายเดิร (วิจิตร) วรวงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2482-2485
7	นายบรรลือ ไชยพรรค	ครูใหญ่	พ.ศ. 2485-2489
8	นายจำรูญ ทองดา	ครูใหญ่	พ.ศ. 2489-2491
9	นายเสน แสนสะอาด	ครูใหญ่	พ.ศ. 2491-2505
10	นายจอมปรานค์ ทองศักดิ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2491-2505
11	นายศิริพงษ์ ไพศาลสุวรรณ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2525-2538
	นายศิริพงษ์ ไพศาลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2538-2553
12	นายรัตน์นิกร อ่อนคำ	รองผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2550-2553
13	นายสนอง ทาหอม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2553-2556
14	นายเด่นพงษ์ ไพศาลสุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2554-2562
15	นายประสิทธิ์ เลิศศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556-2558
16	นายกฤติเดช บุญศรัทธา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558-2564
17	นายสิริวิชญ์ ภูติยา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาอุด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายทองไพ จันทิมาลัย	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	พระครูกิตติ ภัทราภิวังษ์	กรรมการ	เจ้าอาวาสวัดตาอุด ผู้แทนศาสนา
3	พระอธิการสุริยา อนุตตโร	กรรมการ	เจ้าอาวาสวัดโกศรีธาราราม ผู้แทนศาสนา
4	นายเฉลิม อุบคำ	กรรมการ	ผญ.บ.หมู่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นางณัฐพร สุภาพ	กรรมการ	ผญ.บ.หมู่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายลี สะอาด	กรรมการ	กำนัน ต.ตาอุด ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายประจักษ์ สิทธิศร	กรรมการ	ผญ.บ.หมู่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายสมศักดิ์ ภัคดี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายไชยสิทธิ์ ทองอินทร์	กรรมการ	ผญ.บ.หมู่ 6 ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายวัฒนา บุญตา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
11	นายธวัชชัย ไชยนะระ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
12	นายทองสา อุตมะ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13	นายสงัด สุนันทา	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
14	นายสุจินต์ สนิทรัมย์	กรรมการ	ผู้แทนครู
15	นายสิริวิษณุ ภูติยา	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง/อาณาเขต

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านตาอุด ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลตาอุด อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ 045-922236 โทรสาร 045-922236

E-mail info@ta-ud.ac.th

เว็บไซต์ <https://www.ta-ud.ac.th/>



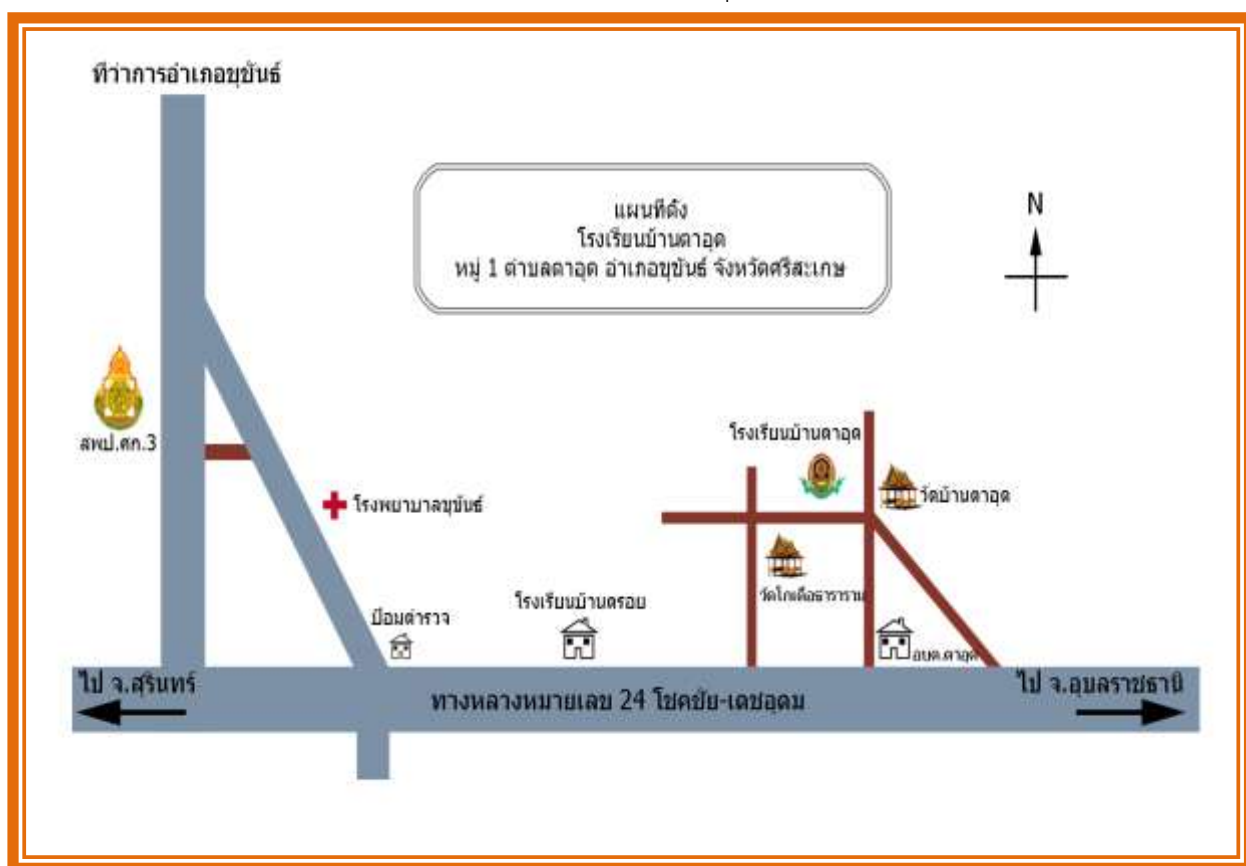
อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลสะเตาใหญ่ อำเภออุซันต์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลสำโรงพลัน อำเภอไพรบึง

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลศรีตระกุล อำเภออุซันต์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลนิคมพัฒนา ตำบลหนองฉลอง อำเภออุซันต์



รูปภาพที่ 1 แผนที่จากเขตพื้นที่การศึกษามายังโรงเรียนบ้านตาอุด

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 9 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านตาอูด	หมู่ที่ 2 บ้านตาอูดใหม่	หมู่ที่ 3 บ้านจันรรัจ
หมู่ที่ 4 บ้านเตื่อทำนบ	หมู่ที่ 5 บ้านตาอูดใต้	หมู่ที่ 6 บ้านคลองกลาง
หมู่ที่ 7 บ้านโก	หมู่ที่ 8 บ้านห้วยนอน	หมู่ที่ 9 บ้านเตื่อนอก

2.2 สภาพภูมิประเทศและการคมนาคม

สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีป่าละเมาะ มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำการเกษตร เป็นแหล่งปลูกยาสูบ ปลูกพริก ปลูกข้าวโพดและปลูกแตงโมจำหน่ายแตงโมที่มีชื่อเสียงของอำเภอ ริมแนวทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านตาอูด ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 1 ตำบลตาอูด อำเภอชุนซ์ จังหวัดศรีสะเกษ จากอำเภอชุนซ์ถึงหมู่บ้านในเขตบริการ ใช้เส้นทางหลัก คือ เส้นทางหมายเลข 24 (โชคชัย – เดชอุดม) ระยะทางจากหมู่บ้านในเขตบริการถึงโรงเรียนประมาณ 1-3 กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางและลูกรังมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมซึ่งประกอบด้วย ถนนสายโชคชัย-เดชอุดม เป็นถนนสายหลัก 4 ช่องจราจร

2.3 ประชากร/เศรษฐกิจ

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ จำนวนประมาณ 5,570 คน

เศรษฐกิจ

ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม เน้นเกษตรผสมผสานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพหลักคือ ทำนา ปลูกข้าวหอมมะลิ อาชีพเสริม ขายแตงโม ข้าวโพด ทอเสื่อใบเตย พืชผักต่าง ๆ เป็นแหล่งปลูกและจำหน่ายแตงโมที่มีชื่อเสียงของอำเภอชุนซ์ รายได้เฉลี่ยของประชากร 38,000 บาท/คน/ปี

2.4 สังคมและวัฒนธรรม

ประชากรนับถือศาสนาพุทธ กลุ่มชนพื้นเมืองในพื้นที่มี 3 กลุ่ม คือ กลุ่มชนเขมร กลุ่มชนลาว กลุ่มชนส่วย (กูย) ใช้ภาษาไทย ลาว เขมร ส่วย ในการสื่อสาร จึงมีความหลากหลายในประเพณีและวัฒนธรรมของชนพื้นเมืองแต่สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างกลมกลืน ประเพณีและการแสดงพื้นบ้านที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะกลุ่มมี ดังนี้

กลุ่มชนเขมร มีประเพณีและการแสดงพื้นบ้านที่สำคัญ เช่น แซนโถงตา (แซนไหว้บรรพบุรุษที่ล่วงลับ) รำแม่เม็ด (รำแซนไหว้ภูตผี) เป็นต้น

กลุ่มชนลาว มีประเพณีที่สำคัญที่เรียกว่า ฮีตสิบสอง (ประเพณีสิบสองเดือน) เช่น เดือนอ้าย เดือนยี่ เดือนสาม เป็นต้น

กลุ่มชนส่วย มีประเพณีและการแสดงพื้นบ้านที่สำคัญ เช่น รำสะเอง (รำเช่นไหว้ภูตผี) เป็นต้น

2.5 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล ภูมิปัญญา	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นายมอญ บุญตา	การสู้วัว	ม.4 บ้านเตือทำนบ
นายบุญศรี นันทะสิงห์	การสู้วัว	ม.6 บ้านนาคลองกลาง
นางมานิต ดวงสิน	เลี้ยงจิ้งหรีด	ม.7 บ้านโก
นางสำรอง สายจันทร์	เลี้ยงจิ้งหรีด	ม.3 บ้านจำนรรจ์
นางทองพา อุบคำ	ทอเสื่อใบเตย	ม.6 บ้านนาคลองกลาง
นายบุญเรือง ทองอินทร์	ทอเสื่อใบเตย	ม.3 บ้านจำนรรจ์
นางทวิ ไชยนะรา	ทอเสื่อกกยกดอก	ม.3 บ้านจำนรรจ์

ตาราง 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ชุมชน

ชื่อแหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
โรงเรียนชุมชนตำบลตาอุด	ระบบข้อมูลตำบล	หมู่ 4 บ้านเตือทำนบ
วัดบ้านตาอุด	ศาสนพิธี การศาสนา	หมู่ 1 บ้านตาอุด
โรงเรียนชุมชนตำบลตาอุด	การสีข้าว	หมู่ 4 บ้านเตือทำนบ
สถานีอนามัยบ้านคลองกลาง	การดูแลรักษาสุขภาพ	หมู่ 6 บ้านนาคลองกลาง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตาอุดใต้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	หมู่ 5 บ้านตาอุดใต้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเตือทำนบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	หมู่ 4 บ้านเตือทำนบ
กลุ่มทอเสื่อใบเตยบ้านจำนรรจ์	การทอเสื่อ	หมู่ 3 บ้านจำนรรจ์
กลุ่มทอเสื่อกกบ้านจำนรรจ์	การทอเสื่อ	หมู่ 3 บ้านจำนรรจ์
องค์การบริหารส่วนตำบลตาอุด	ข้อมูลตำบล	หมู่ 1 บ้านตาอุด

ตาราง 2 แหล่งเรียนรู้ชุมชน

3. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

3.1 ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	1
ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	5	8	13
ครู/ครูชำนาญการ	1	4	5
ครู	1	4	5
ครูผู้ช่วย	1	1	2
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	2
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษฯ	-	1	1
รวม	11	20	31

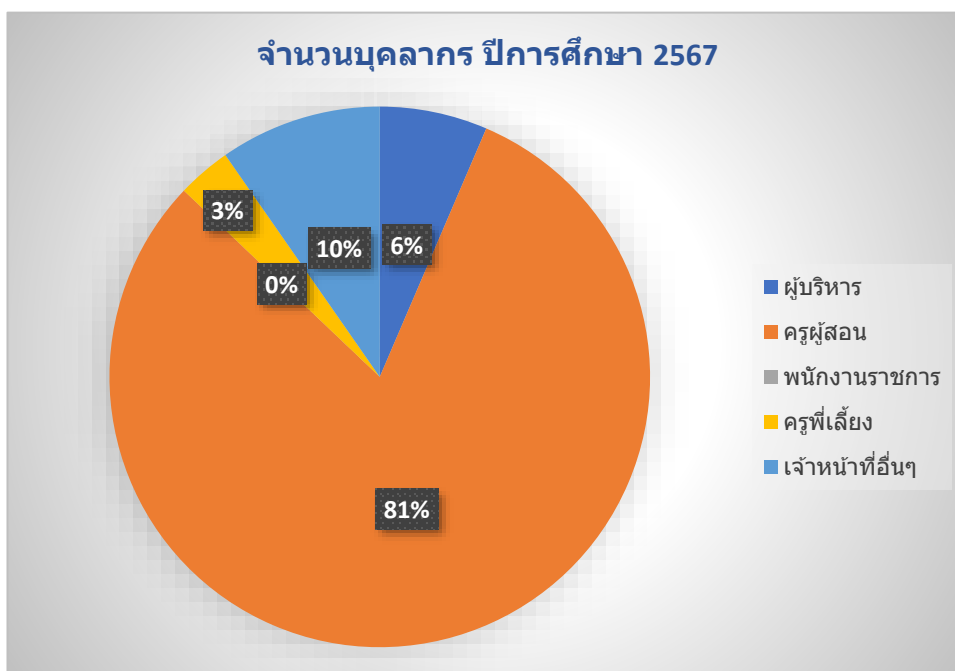
ตาราง 3 จำนวนบุคลากร

3.1.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	2	25	-	1	3	31

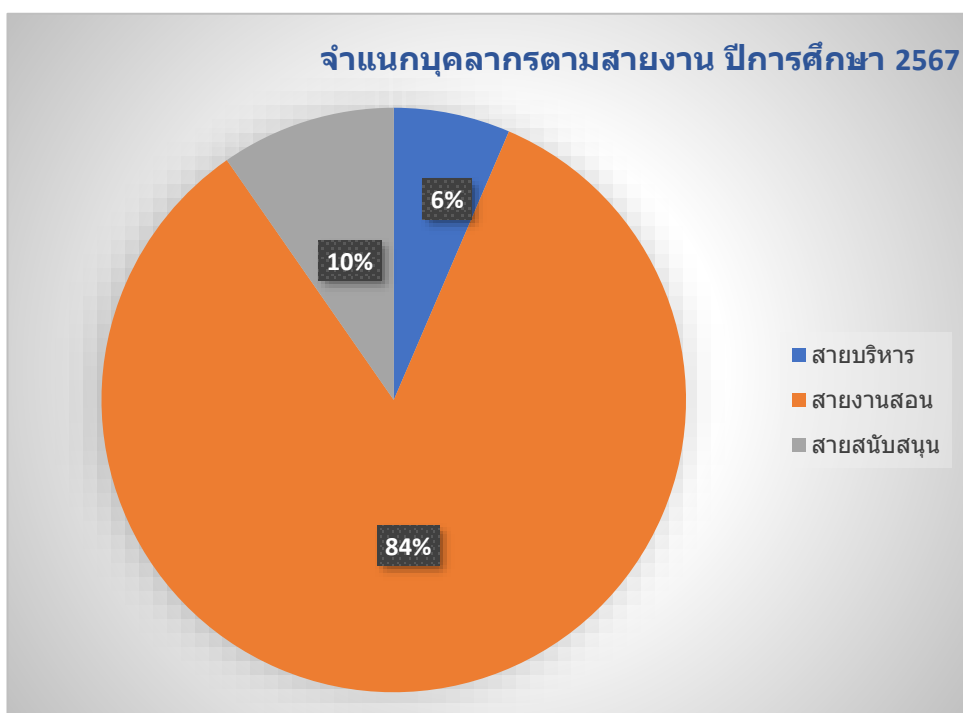
3.1.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ม.6	ม.6	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2567	1	1	0	20	9	31

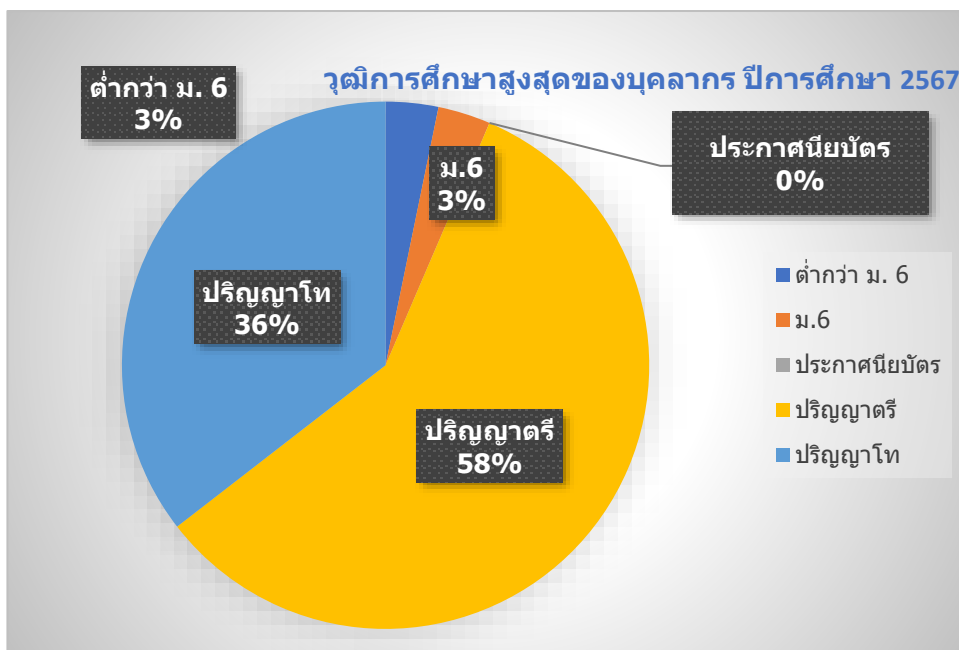


3

.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา
 แผนภูมิที่ 1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสายงาน



แผนภูมิที่ 2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 1 จำแนกบุคลากรตามสายงาน พบว่า บุคลากรสายบริหารมีจำนวนร้อยละ 6 สายงานสอนมีจำนวนร้อยละ 84 และสายสนับสนุนมีจำนวนร้อยละ 10

ส่วนแผนภูมิที่ 2 จำแนกบุคลากรตามวุฒิการศึกษา พบว่ามีบุคลากรจบการศึกษาระดับปริญญาโทมีจำนวนร้อยละ 36 ระดับปริญญาตรีมีจำนวนร้อยละ 58 ระดับม.6 มีจำนวนร้อยละ 3 และระดับต่ำกว่าม. 6 มีจำนวนร้อยละ 3

3.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

3.3.1) ระดับชั้น อนุบาล

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล 1	17	11	28
ชั้นอนุบาล 2	10	14	24
ชั้นอนุบาล 3	17	15	32
รวมอนุบาล	44	40	84

3.3.2) ระดับชั้น ประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	6	15	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	7	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	10	11	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	12	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	18	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	19	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	16	34
รวมประถมศึกษา	99	98	197

3.3.3) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	16	11	27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	22	13	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	19	20	39
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	15	14	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	18	44
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	97	76	173

3.3.4) ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	18	17	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	15	23	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5	24	29
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	38	64	102
รวมทั้งสิ้น	278	278	556

รวมนักเรียนชายทั้งหมด 278 คน

รวมนักเรียนหญิงทั้งหมด 278 คน

รวมนักเรียนทั้งสิ้น 556 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 9 พฤษภาคม 2567)

3.4 ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)	จำนวนห้อง	ปีที่สร้าง (พ.ศ.)	หมายเหตุ
1	ป.1ช	1	8	2516	
3	สปช.105/26	1	8	2527	
4	สปช.105/29	1	8	2536	
5	สปช.105/29	1	5	2551	
7	สปช.216 ล./57-ก	1	16	2559	
8	หอประชุม สปช.206/26	1	1	2538	
9	โรงอาหาร สามัญ/336	1	1	2525	
10	สปช.202/26	1	1	2528	
11	บ้านพักครู ศก.14	1	2	2521	
12	บ้านพักครู สปช.205/26	1	5	2559	
13	ส้วม	6	32	2528-2556	
14	หอสมุด	1	1	2548	
15	สนามเด็กเล่น	1	1	2548	
16	รั้วคอนกรีต	1	1	2540	
17	อาคารอเนกประสงค์อื่นๆ	1	1	2560	

ตาราง 4 ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง

3.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ หัวหน้างาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณหัวหน้า งาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ หัวหน้างาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นางวงศ์ดี คุณมาศ หัวหน้างาน
<p>11.การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>18. การทัศนศึกษา</p>	<p>10.การพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>11. เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>12. การจัดหาพัสดุ</p> <p>13. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน๑๕.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>15. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>16.การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>17.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>12.การออกจากราชการ</p> <p>13.การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>15.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>16.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>17.การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>14. งานกิจการนักเรียน</p> <p>15. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>16. งานอนามัยโรงเรียน</p> <p>17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>18. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

ตาราง 5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา 2566

1.1 โรงเรียน

ที่	รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
1	สถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	16 ม.ค.2566
2	ได้ร่วมเสนอในรายการ “เสาร์สรรหากับครอบครัวภาษาไทย” ผ่าน Facebook Live สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	สพฐ.	25 ก.พ.2566
3	ได้นำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	สพป.ศก.3	16 มี.ค.2566
4	- โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม(Creativity and innovation)	สพป.ศก.3	27 มีนาคม 2566
5	สถานศึกษาต้นแบบระดับยอดเยี่ยม TO BE NUMBER ONE	จังหวัดศรีสะเกษ	22 มิถุนายน2566
6	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	21 กรกฎาคม 2566
7	รางวัลชนะเลิศการประกวด”คลิปวิดีโอทัศน์” กิจกรรมเยาวชนในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กอ.รมน. ภาค 2	8 กรกฎาคม 2566
8	เป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกทำข้อสอบ โปรแกรม PISA STYLE ONLINE TESTING	สพป.ศก.3	8 มีนาคม 2567
9	เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA 2025	สพป.ศก.3	15 มีนาคม 2567
10	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง คำสอนของอ้อพ่อ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566)	สพฐ.	27 มีนาคม 2567

ที่	รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน	วัน/เดือน/ปี
11	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิลปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง คำสอนของอีพ่อ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมเชิงชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2566)	สพฐ.	27 มีนาคม 2567

1.2 ด้านผู้เรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่ มอบ	หลักฐาน
1	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
2	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ชั้น ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
3	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
4	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 พุดเพื่ออาชีพ ภาษาอังกฤษ(ผลิตภัณฑ์ E-Market ของโรงเรียน) ชั้น ป.4- 6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
5	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง ไทย ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
6	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
7	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันนักอ่านข่าว รุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
8	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (4 บท) ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร
9	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติ บัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
10	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
11	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป. 4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
12	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
13	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
14	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
15	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
16	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
17	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป. 1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
18	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
19	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
20	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. 4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
21	18-20 ธ.ค. 66	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
22	29-31 ม.ค. 67	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
23	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
24	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม. 6	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
25	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
26	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
27	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
28	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
29	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
30	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
31	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
32	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
33	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
34	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
35	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
36	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
37	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
38	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
39	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
40	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
41	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
42	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
43	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
44	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
45	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
46	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
47	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
48	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
49	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงการ คุณธรรม ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
50	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
51	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
52	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
53	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
54	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
55	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
56	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
57	29-31 ม.ค. 67	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
58	26 ต.ค. 66	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การประกวดโครงงานสร้างเยาวชน ด้วยคนสามวัยให้เมืองชุมชน	สนง.สาธารณสุขอำเภอซุซันต์	เกียรติบัตร

1.3) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	16 ม.ค.66	นางสุนิษา งามรูป รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
2	16 ม.ค.66	นางสาวกัญญา ศิริวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
3	16 ม.ค.66	นางสาวณัฐพร โทแก้ว ครูโรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
4	16 ม.ค.66	นางพัชรภรณ์ สำรวย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
5	16 ม.ค.66	นางสาวทองมอญ เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านตาอูดได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
6	18-20 ธ.ค. 66	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 พุดเพื่ออาชีพภาษาอังกฤษ(ผลิตภัณฑ์ E-Market ของโรงเรียน) ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
7	18-20 ธ.ค. 66	นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร

8	18-20 ธ.ค. 66	นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
---	------------------	--	----------	-------------

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
9	18-20 ธ.ค. 66	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 พุดเพื่ออาชีพภาษาอังกฤษ (ผลิตภัณฑ์ E-Market ของโรงเรียน) ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
10	18-20 ธ.ค. 66	นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
11	18-20 ธ.ค. 66	นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
12	18-20 ธ.ค. 66	นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ชั้น ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
13	18-20 ธ.ค. 66	นางสาทิศา ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
14	18-20 ธ.ค. 66	นายธัญญ์บุรณ อษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
15	18-20 ธ.ค. 66	นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
16	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวศิริณภา จันทิชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (4 บท) ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
17	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวหนึ่งฤทัย ทองบุตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
18	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวปิยธิดา บุญตา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
19	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป. 4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
20	18-20 ธ.ค. 66	นายปรีชา ดอกพอง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
21	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวนิภาวรรณ ลาลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
22	18-20 ธ.ค. 66	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-3	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
23	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวกัญญา ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
24	18-20 ธ.ค. 66	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
25	18-20 ธ.ค. 66	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
26	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
27	18-20 ธ.ค. 66	นายถนอมสิน วันสุศล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
28	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
29	18-20 ธ.ค. 66	นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ป.4-6	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
30	29-31 ม.ค. 67	นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
31	29-31 ม.ค. 67	ว่าที่ ร.ต.หญิงนาคยา เข้มแก้ว ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
32	29-31 ม.ค. 67	นางสาวรัตนา ชำบุญเรือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
33	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
34	29-31 ม.ค. 67	นางสาทิศา ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
35	29-31 ม.ค. 67	นางอุมาวดี กวดขันธ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
36	29-31 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
37	29-31 ม.ค. 67	นางวงศ์ดี คุณมาศ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
38	29-31 ม.ค. 67	นายธัญบุรณ อษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
39	29-31 ม.ค. 67	นายธัญบุรณ อษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
40	29-31 ม.ค. 67	นางสาวหนึ่งฤทัย ทองบุตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
41	29-31 ม.ค. 67	นายสมฤทธิ์ กุดวงษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
42	29-31 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
43	29-31 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
44	29-31 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
45	29-31 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
46	29-31 ม.ค. 67	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพถ่ายด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
47	29-31 ม.ค. 67	นางสาวนิภาวรรณ ลาลุน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
48	29-31 ม.ค. 67	นายมานะ ขาติเสนา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
49	29-31 ม.ค. 67	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การเขียนเรื่องสั้น42ภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
50	29-31 ม.ค. 67	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
51	29-31 ม.ค. 67	นางสาวรัตนดา ชาบุญเรือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
52	29-31 ม.ค. 67	นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
53	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
54	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
55	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
56	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
57	29-31 ม.ค. 67	นางสาวรัตนา ชาบญะเรือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
58	29-31 ม.ค. 67	นางพัชรภรณ์ สำรวย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
59	29-31 ม.ค. 67	นายธัญบุรณ์ อาษา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
60	29-31 ม.ค. 67	นางสาวรัตนา ชาบญะเรือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
61	29-31 ม.ค. 67	นางสาววิวรรณ ดวงใจ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
62	29-31 ม.ค. 67	นางสาเกีย ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
63	29-31 ม.ค. 67	นางสาเกีย ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	สพม.28	เกียรติบัตร
64	29-31 ม.ค. 67	นายทิวากร จินเภา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร
65	29-31 ม.ค. 67	นางสาเกีย ศิริวงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	สพม.28	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
66	16 ม.ค. 67	นายสิริวิชญ์ ภูติยา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	รูปภาพ
67	16 ม.ค. 67	นายชูวิทย์ สุพรรณ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพป.ศก.3	รูปภาพ
68	16 ม.ค. 67	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพป.ศก.3	รูปภาพ
69	16 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพป.ศก.3	รูปภาพ
70	16 ม.ค. 67	นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		รูปภาพ
71	16 ม.ค. 67	นายสิริวิชญ์ ภูติยา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	รูปภาพ
72	16 ม.ค. 67	นายชูวิทย์ สุพรรณ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพป.ศก.3	รูปภาพ
73	16 ม.ค. 67	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพป.ศก.3	รูปภาพ
74	16 ม.ค. 67	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพป.ศก.3	รูปภาพ
75	16 ม.ค. 67	นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		รูปภาพ

1.4 ผลสำเร็จด้านการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2566

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา/คณะ/ภาควิชา	สถานศึกษา
1	นายศิริชัย ดวงศิลป์	สาขาทันตสาธารณสุข	สถาบันพระบรมราชชนก วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
2	นางสาวอารีตญา บุญตา	คณะพยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพ สิทธิประสงค์ สถาบันพระบรมราชชนก
3	นางสาวญาณัจฉรา สอนนนท์	คณะพยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี สถาบันพระบรมราชชนก
4	นางสาวสุภัทสร ในทอง	คณะพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
5	นางสาวศิริพร จันคณา	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
6	นางสาวจตุพร พิมพร	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
7	นายพัชรพล พิมพร	คณะเกษตรศาสตร์ สาขาสัตว ศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
8	นางสาวรสสุคนธ์ ตะเคียน เกลี้ยง	คณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชาบรรณศาสตร์และสื่อ สตีมีมิง	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา
9	นายปรเมษฐ์ สมพันธ์	สาขายานยนต์	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์
10	นายวีระชัย นางแพง	สาขายานยนต์	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์
11	นายสุรศักดิ์ ดวงดาว	สาขายานยนต์	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์
12	นางสาวปรีญาพร พันธุ์แก่น	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
13	นางสาวสุดารัตน์ ไพละอ้อ	ผู้ช่วยพยาบาล ทุนนวัตกรรม สายอาชีพชั้นสูง กองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) คณะพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
14	นางสาวเกวลิน ศรีรัตน์	บริหารธุรกิจการตลาด มหาวิทยาลัยเอเชียอาตเนย์	กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา/คณะ/ภาควิชา	สถานศึกษา
15	นางสาวสุนิสา กฤษณภาพ	- ผู้ช่วยพยาบาล ทุน นวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ) คณะ พยาบาลศาสตร์	สถาบันพระบรมราชชนก ขอนแก่น
16	นางสาวรพีพรรณ พานิชรัตน์	- คณะบริหารธุรกิจการบัญชี	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1.5 ผลงานด้านการแข่งขันกีฬา

ผลการแข่งขันกีฬาได้รับรางวัล ดังนี้

ที่	รายการ	อันดับ	หน่วยงาน
1	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
2	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
3	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
4	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
5	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เปตองหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
6	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เปตองชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
7	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
8	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน15 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
9	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วอลเลย์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
10	กีฬากลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แฮนด์บอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนเสเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล

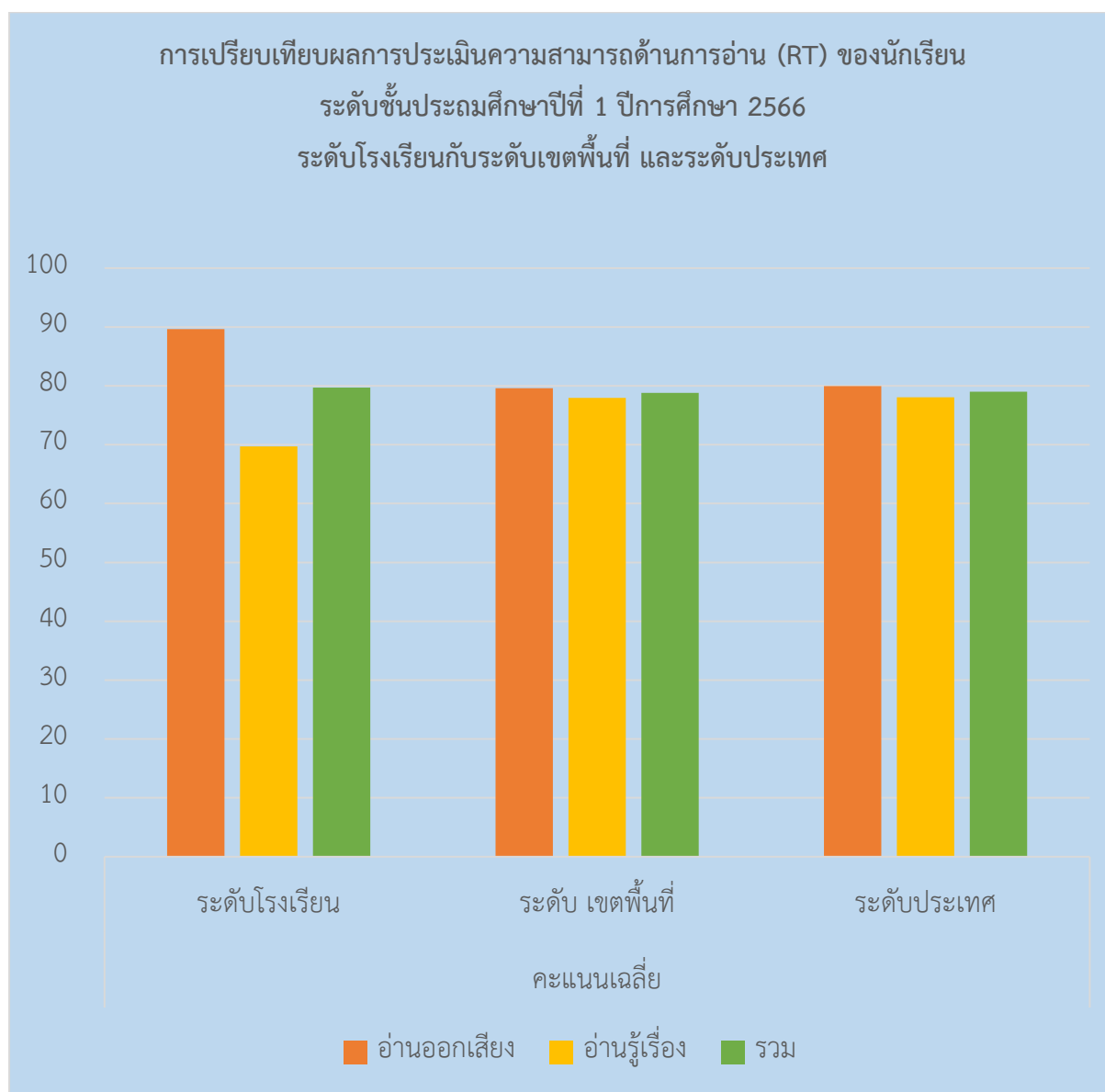
11	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง แฮนด์บอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
12	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เซปักตะกร้อชายรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
13	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เซปักตะกร้อหญิงรุ่นอายุไม่เกิน 12ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
14	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เซปักตะกร้อชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
15	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เทเบิลเทนนิสหญิงรุ่นอายุไม่เกิน15ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
16	กีฬากลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เทเบิลเทนนิสชายรุ่นอายุไม่เกิน 15ปี	กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล
17	กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
18	กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน เปตองทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
19	กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง เปตองทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
20	กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง เทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
21	กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทองแดง เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

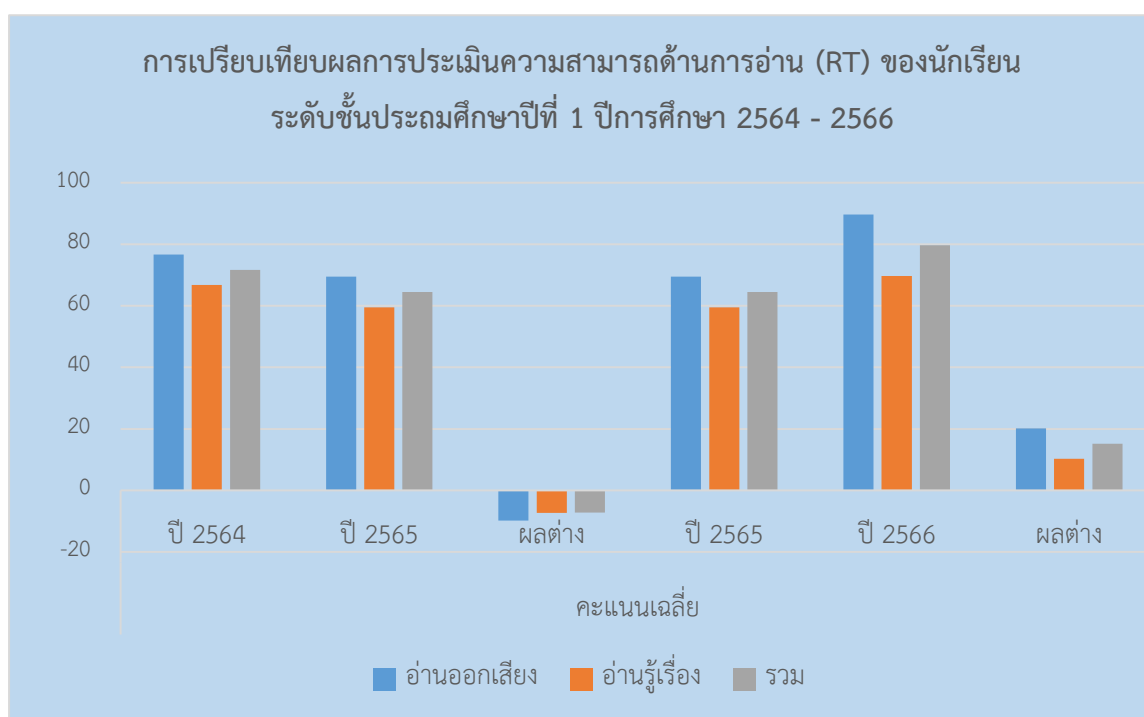
2.1.1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	89.63	79.61	79.93
อ่านรู้เรื่อง	69.72	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	79.68	78.78	79.00



การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

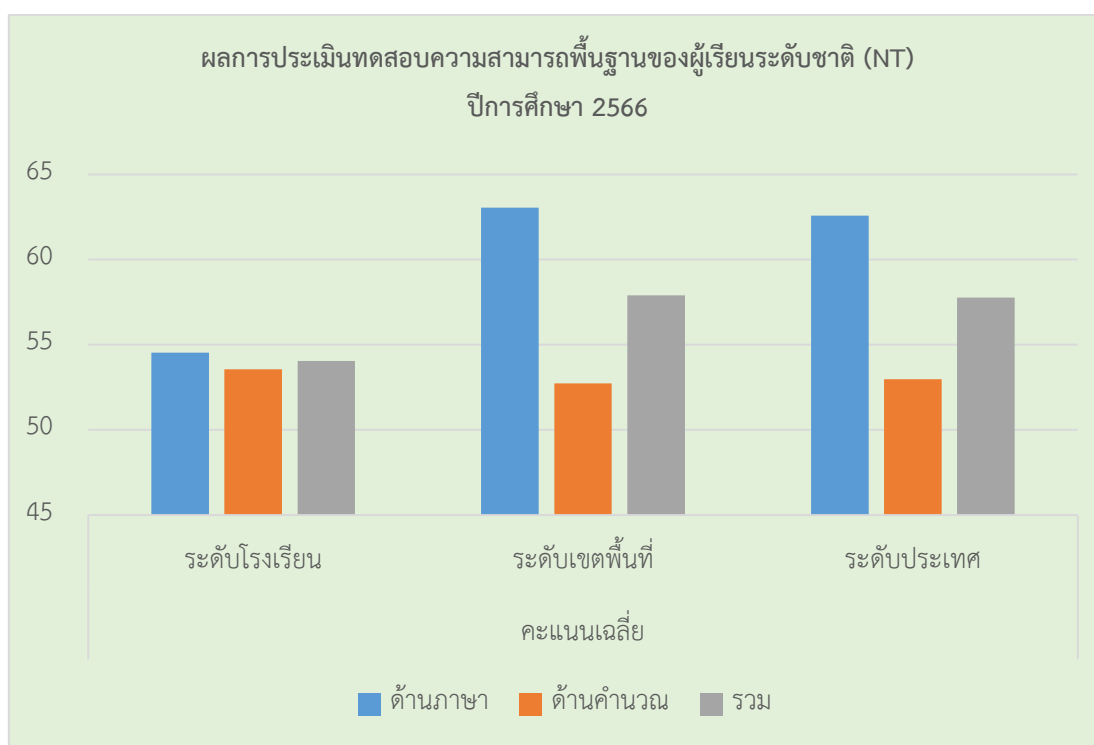
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	76.64	69.50	-9.86	69.50	89.63	+20.13
อ่านรู้เรื่อง	66.78	59.45	-7.33	59.45	69.72	+10.27
รวม	71.71	64.47	-7.24	64.47	79.68	+15.21



2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

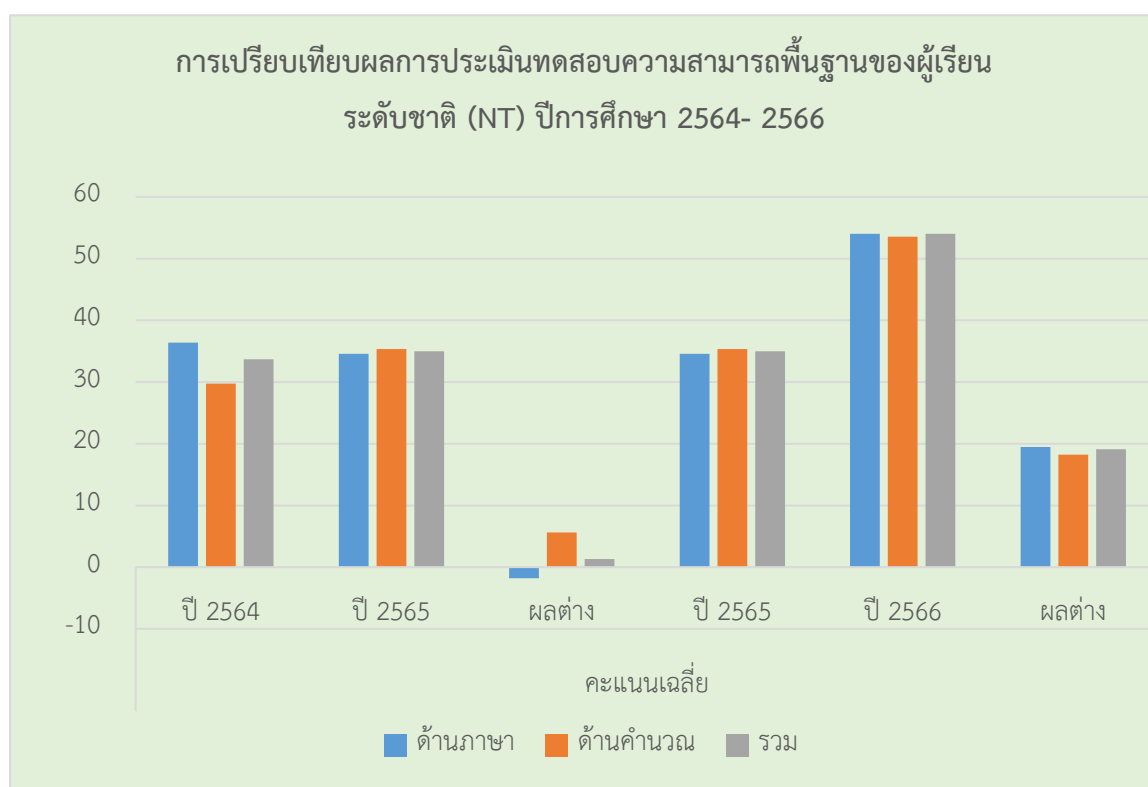
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	54.54	63.06	62.58
ด้านคำนวณ	53.57	52.73	52.97
รวม	54.05	57.90	57.78



แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564- 2566

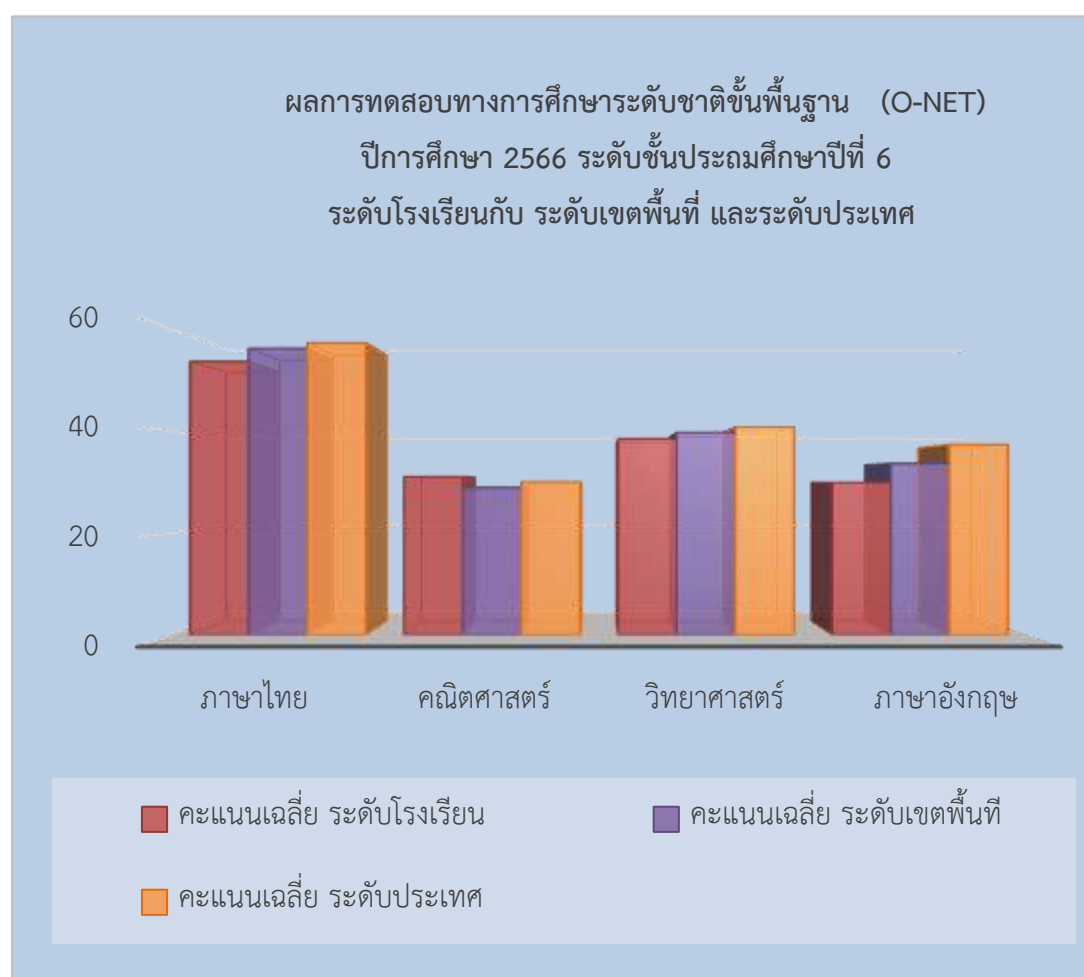
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ด้านภาษา	36.37	34.58	-1.79	34.58	54.05	+19.47
ด้านคำนวณ	29.75	35.35	+5.60	35.35	53.57	+18.22
รวม	33.67	34.96	+1.29	34.96	54.05	+19.09



2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

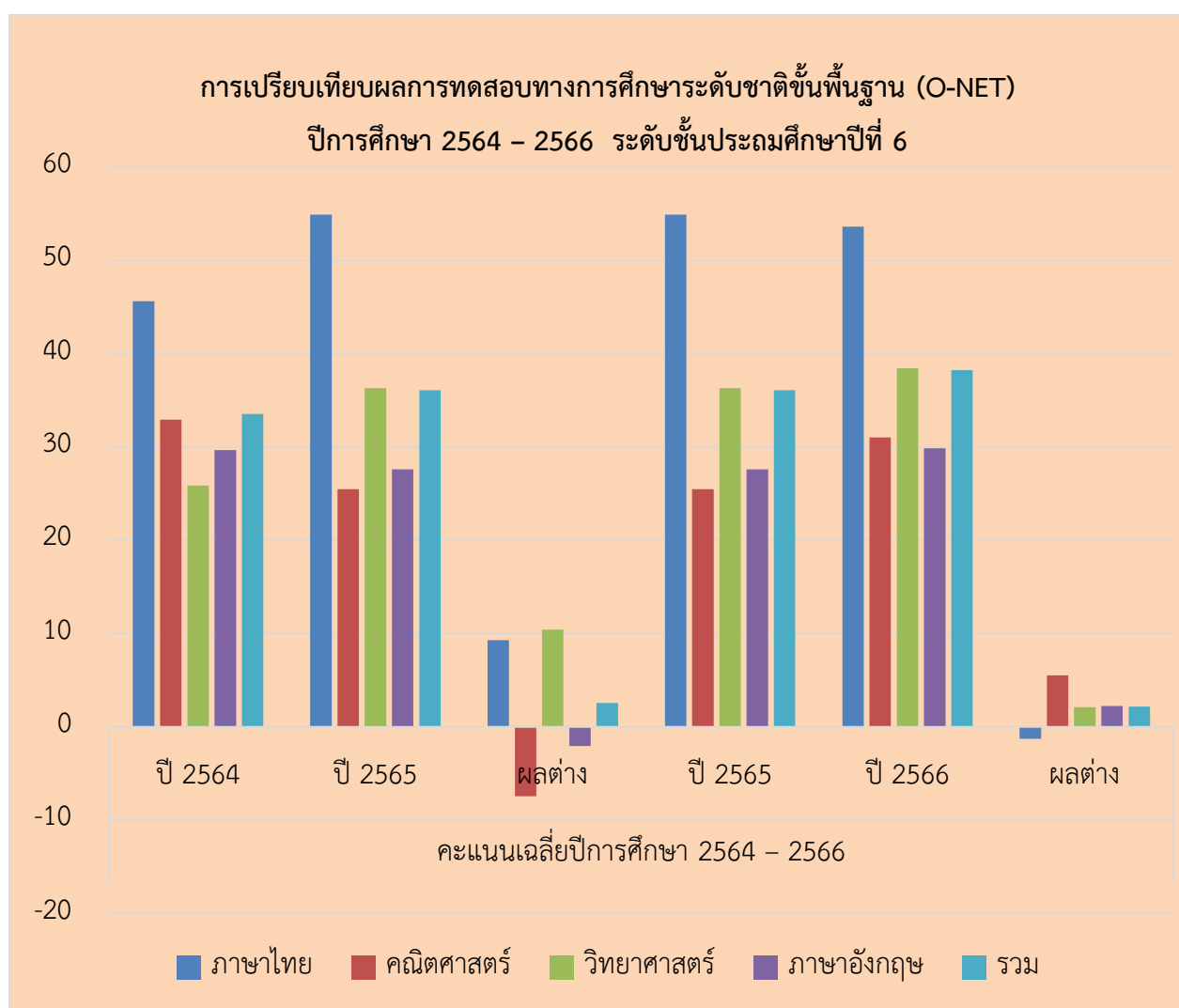
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.63	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	31.03	28.87	29.96
วิทยาศาสตร์	38.44	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	29.88	33.65	37.32



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

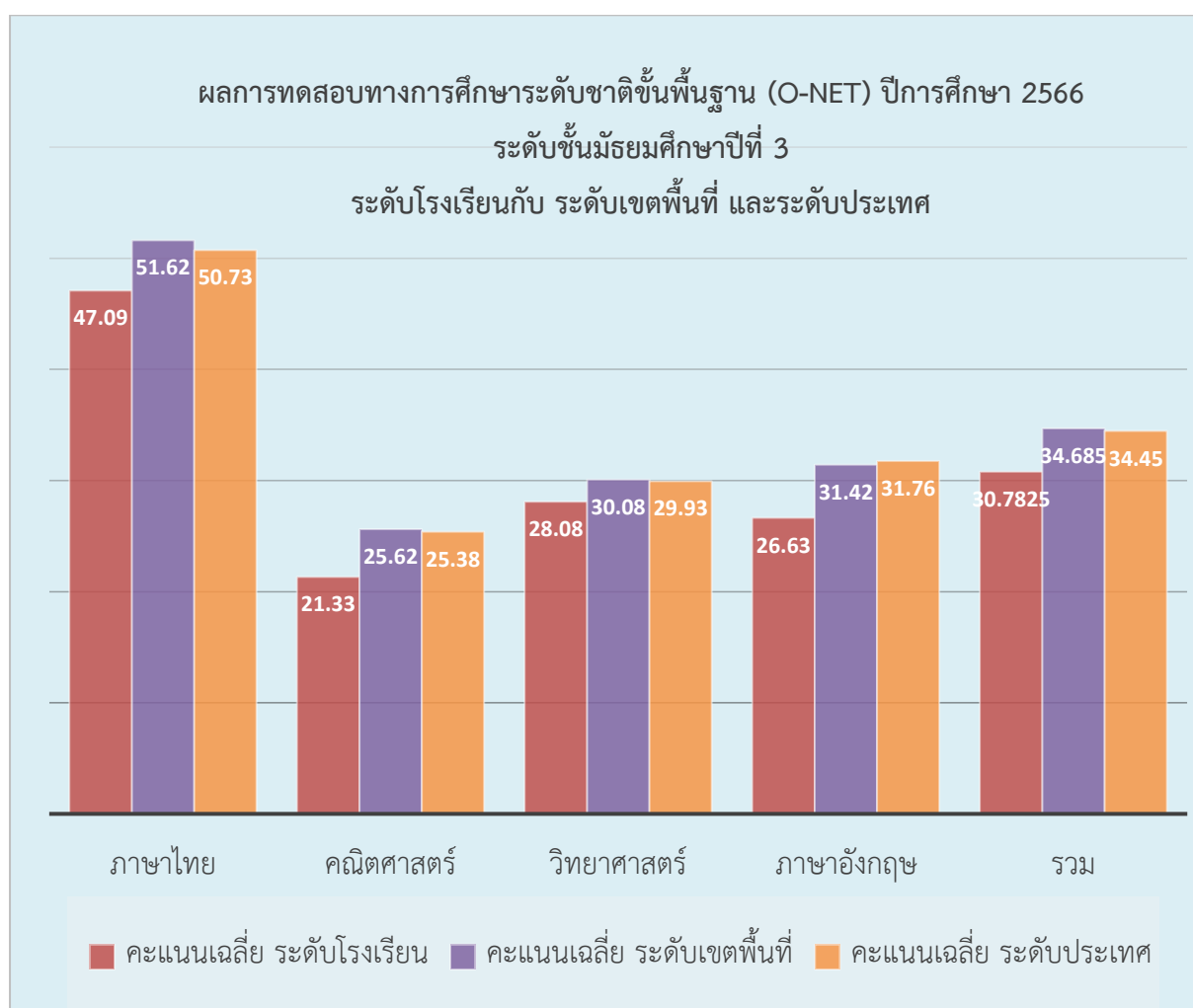
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.63	54.92	+9.29	54.92	53.63	-1.29
คณิตศาสตร์	32.95	25.50	-7.45	25.50	31.03	+5.53
วิทยาศาสตร์	25.88	36.32	+10.44	36.32	38.44	+2.12
ภาษาอังกฤษ	29.69	27.63	-2.06	27.63	29.88	+2.25
รวม	33.54	36.09	+2.56	36.09	38.25	+2.16



2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

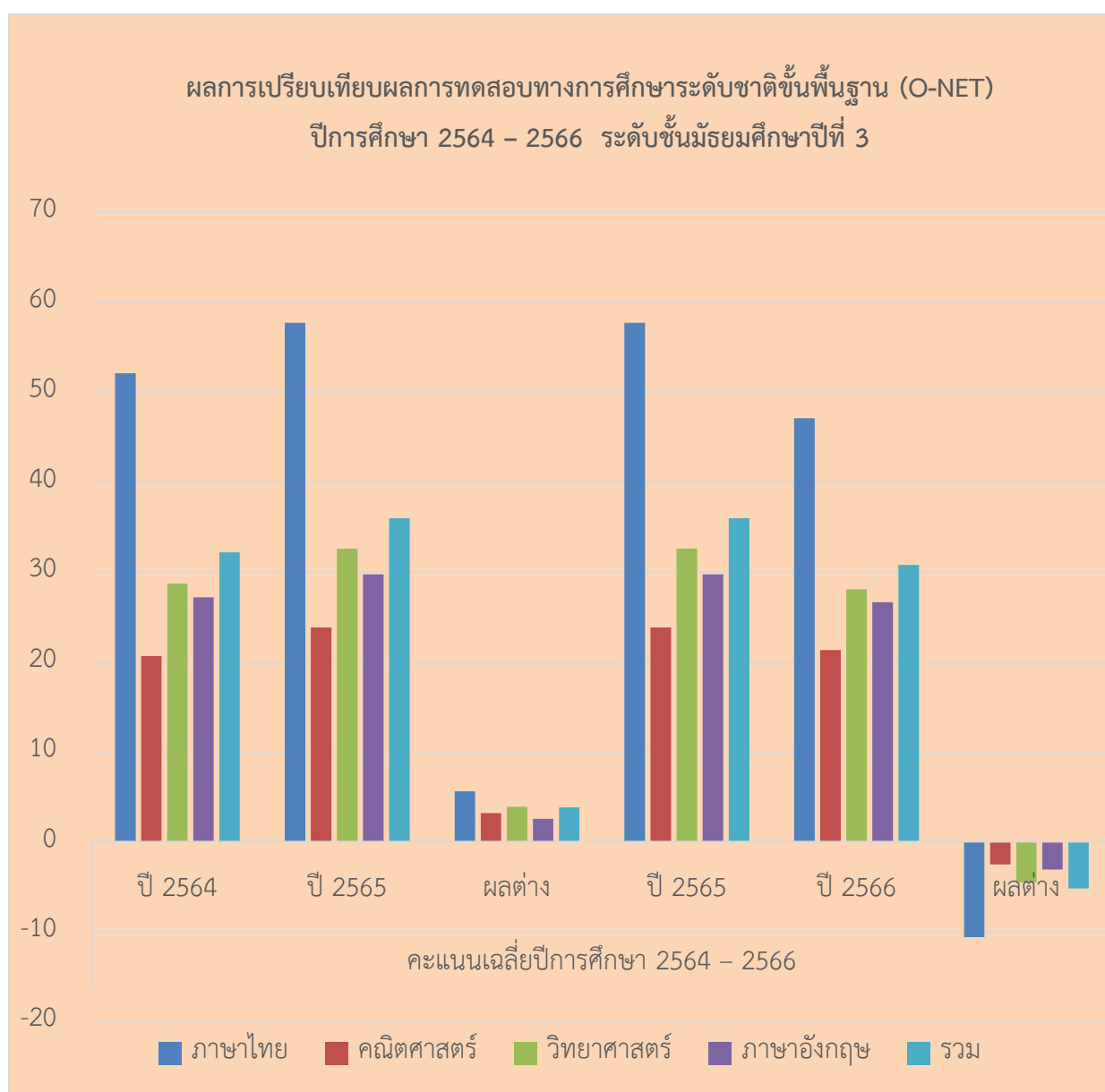
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.09	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	21.33	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	28.08	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	26.63	31.42	31.76
รวม	30.78	34.69	34.45



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 – 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3

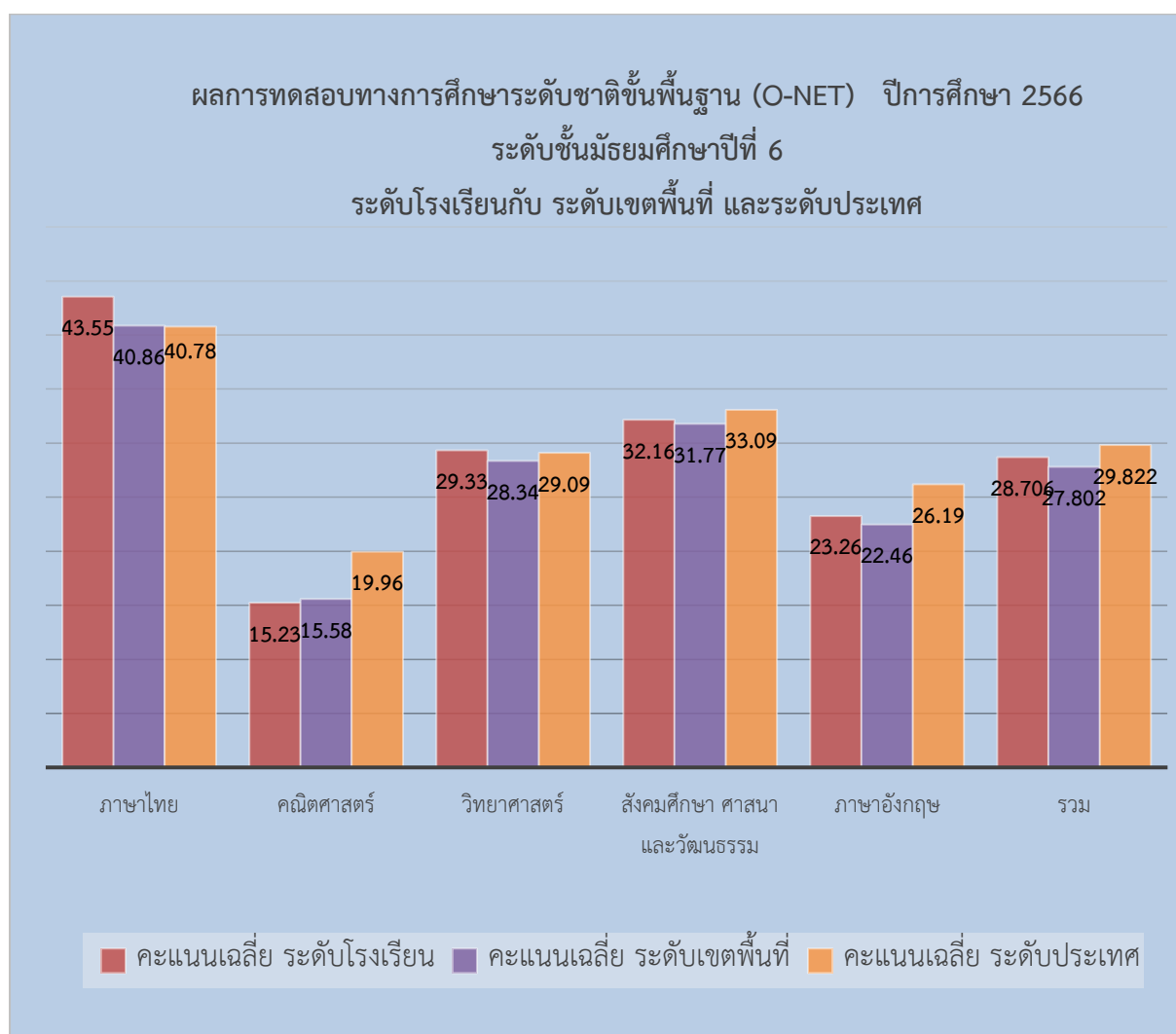
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	52.11	57.71	+5.60	57.71	47.09	-10.62
คณิตศาสตร์	20.66	23.85	+3.19	23.85	21.33	-2.52
วิทยาศาสตร์	28.72	32.60	+3.88	32.60	28.08	-4.52
ภาษาอังกฤษ	27.18	29.73	+2.55	29.73	26.63	-3.1
รวม	32.17	35.97	+3.81	35.97	30.78	-5.19



2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

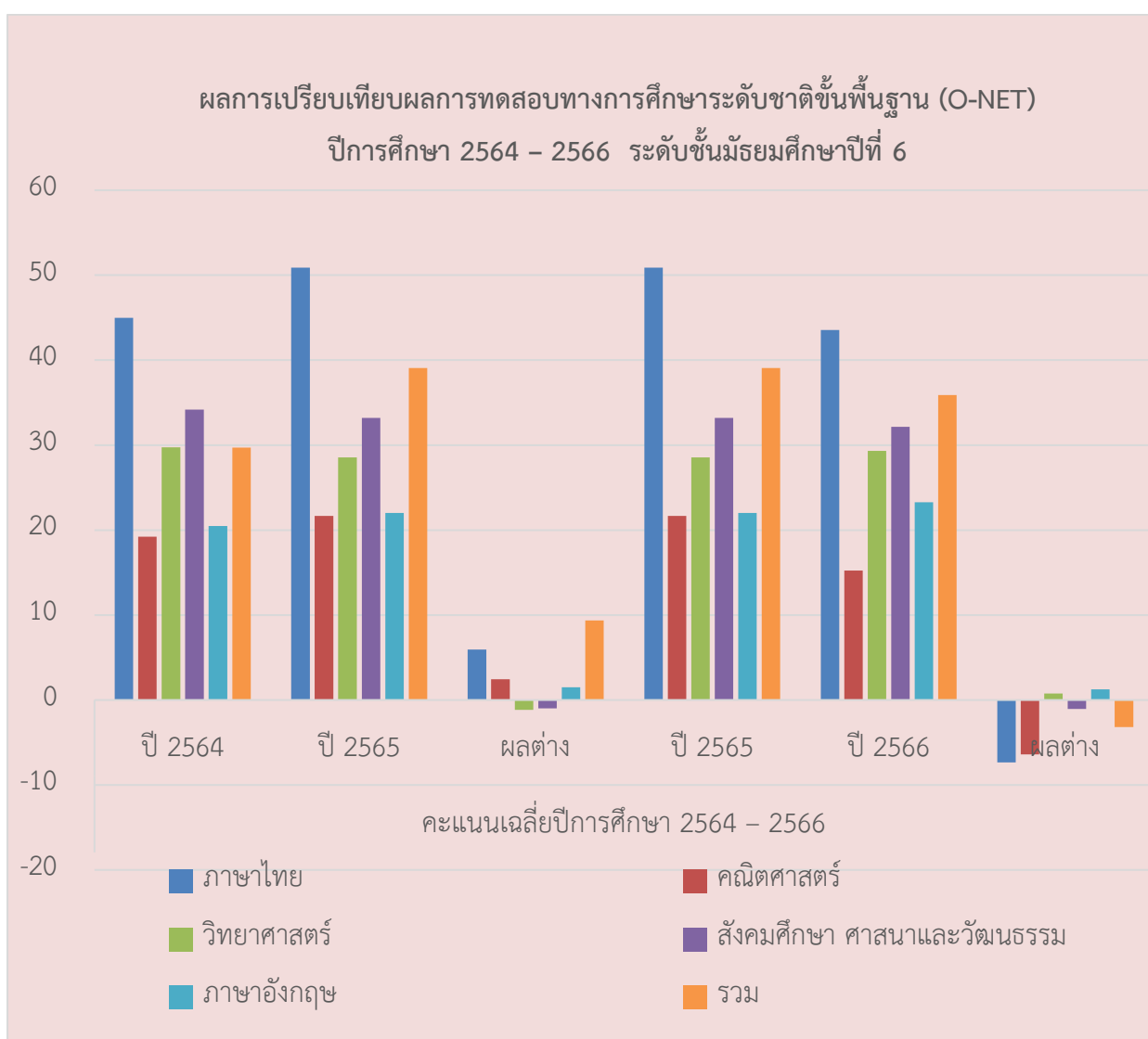
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.55	40.86	40.78
คณิตศาสตร์	15.23	15.58	19.96
วิทยาศาสตร์	29.33	28.34	29.09
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	32.16	31.77	33.09
ภาษาอังกฤษ	23.26	22.46	26.19
รวม	28.71	27.80	29.82



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.97	50.89	+5.92	50.89	43.55	-7.34
คณิตศาสตร์	19.21	21.65	+2.44	21.65	15.23	-6.42
วิทยาศาสตร์	29.73	28.56	-1.17	28.56	29.33	+0.77
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.19	33.21	-0.98	33.21	32.16	-1.05
ภาษาอังกฤษ	20.49	22.00	+1.51	22.00	23.26	+1.26
รวม	29.72	39.07	+9.35	39.07	35.88	-3.19



3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	100	5	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100	5	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	5	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	5	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	5	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	5	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	5	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	4	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	80	4	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	4	ดีเลิศ
2. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	5	ยอดเยี่ยม
3. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	4	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	5	ยอดเยี่ยม

3.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาอูดมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกสะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สมบูรณ์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและกีฬาในระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นนอกสถานที่

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ของโรงเรียน

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอ

ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.2 ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จาก การกลั้วพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80
 - ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดศรีสะเกษ ได้ศึกษาวัฒนธรรมของไทย และชมธรรมชาติที่สวยงาม
 - ผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กนักเรียนได้ทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และจัดอาหารเข้าให้กับเด็กที่มีทุพโภชนาการต่ำกว่าวัย
 - ส่งเสริมการออกกำลังกายตาราง 9 ช่อง ตามจังหวะเพลง
 - จัดประเมิน และบันทึกประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน

1.3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด - เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจดี ควบคุมอารมณ์ มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่ดี มีมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>-การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>- ส่งเสริมให้เด็กบางคนที่มีทพภาวะโภชนาการต่ำกว่าวัย ให้มีทพโภชนาการที่สูงขึ้น</p>

1.4. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) โครงการโรงเรียนสุจริต
- 7) โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมโครงการอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตาอูดได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านตาอูดได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ

สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านตาอูด มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตาอูดได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้าง ที่ที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตาอูดได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านตาอูดได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านตาอูดมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านตาอูดมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาอูดมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 โรงเรียนบ้านตาอูด มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ
 สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น
 สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาอูดมีการให้บริการสื่อ
 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส
 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่
 สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป
 ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้
 หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้
 โรงเรียนบ้านตาอูดมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร
 เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู
- เกียรติบัตร รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - สิ่งแวดล้อมไม่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ได้แก่ สนามเด็กเล่น

2.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการโรงเรียนสุจริต
- 3) โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)

3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม

พัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตาอุดได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเขาได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านตาอุดได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาอุดมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาอุดได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านตาอุดมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตาอุดได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการวิเคราะห์ นักเรียนรายบุคคล ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด - ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - หนังสือภาพและหนังสือนิทานไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก - ขาดการจัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยกับหนังสือตามวัยอย่างต่อเนื่อง

3.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- 3) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 4) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

4. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	88.49	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น	82.97	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	65.30	ปานกลาง	บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.89	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.50	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.00	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	91.26	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.14	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.42	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94.56	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.41	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94.50	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	98.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	95.55	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	97.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.45	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	93.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.45	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	98.62	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	96.55	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	96.55	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

Smart Student โรงเรียนบ้านตาอูด มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

S = Skills มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) 3R,8C

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement & Innovation มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL) อย่างน้อย 1 ผลงาน/ภาคเรียน

R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

T= Technology สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลสู่สังคม

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

จากการที่โรงเรียนบ้านตาอูด ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจตามแผนกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้

- 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem)
- 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare)
- 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++)
- 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation)

5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind)



มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะ การสอนแบบ Active Learning และได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงในพื้นที่และได้จัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งในด้าน ร่างกายและจิตใจ โรงเรียนบ้านตาอูด ได้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียน ยอมรับการความแตกต่างระหว่างบุคคลด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอาสา อย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาอูดมีกระบวนการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบ การประเมินครูผู้สอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรและ บริการทางการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของทุกโครงการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อจะได้นำผลลัพธ์มาปรับปรุงและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีเลิศ และสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายการตามรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อนำมาใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิครูปแบบที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านสมรรถนะการอ่าน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุน ในการจัดกิจกรรม ตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สอนเสริม เตรียมสอบ NT , O-NET เตรียมสอบเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ ภาษาไทย ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูในการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและบริบท และส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนทักษะ ทางภาษาไทยด้านการอ่าน เช่น การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรองชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้านการเขียน เช่น การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิด ต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้านการฟัง การดู และการพูด เช่น การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุ เป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่ สนทนา และการใช้บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

ตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มความสามารถ มีความรักในภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรประกอบกับได้ดำเนินการ พัฒนา โดยจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถในด้านการคิดคำนวณ หลากหลาย กิจกรรมตามโครงการต่าง ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ สอนเสริม เตรียมสอบ NT O-NET เตรียมสอบเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านคณิตศาสตร์ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อีกทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนที่สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.2 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการจัดการเรียนสอน ในรายวิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์) ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และโรงเรียนได้มีการ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการฝึกฝนและแสดงความสามารถ ในหลากหลายกิจกรรม ตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการติวเข้มเตรียมสอบ NT O-NET เตรียมสอบเรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูและวิทยากรภายนอก โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ การเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ประเด็นที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ครูวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปออกแบบหน่วยการจัดการ เรียนรู้และแผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ

ปัญหา (Problem) 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare) 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++) 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation) 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind) เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในโลกแห่ง ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการช่วยเหลือและพัฒนา สังคมและชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะดังกล่าวในทุกรายวิชา และดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสืบค้น การสื่อสาร การนำเสนอข้อมูล การทำงาน การแก้ปัญหา ได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังจัดให้ ผู้เรียนเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตาอุด เว็บไซต์ www.ta-ud.ac.th เช่น สมัครเรียนต่อ ตรวจสอบผลการเรียนทางการศึกษาของโรงเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ตามโครงการ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem) 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare) 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++) 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation) 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนสู่ยุคศตวรรษที่ 21 เน้นให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง และยังจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหลากหลายโครงการ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะและความคิดสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรมน้อย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการทิวเข้มเตรียมสอบ NT O-NET เตรียมสอบเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเข้า

ร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ประเด็นที่ 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญต่อการส่งเสริมและสร้างสมรรถนะที่จำเป็น มีทักษะพื้นฐานเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมุ่งเป้าหมายที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม 4 F (ชุมชน) ที่มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน คิดเป็น ทำได้ มีการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพของตนเอง และดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะอาชีพชมรม *To Be Number One*

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรที่กำหนดให้นักเรียนต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมที่สอดแทรก ในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันเด็ก การปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีมีความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ จิตอาสาและทำจิตสาธารณะร่วมกับชุมชน เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านตาอูด จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นที่ 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้เน้นกระบวนการทางด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ในทุกด้าน อย่างเต็มตามศักยภาพ มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม รู้จักโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตและต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่นโครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายศีลธรรมและทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม รด.จิตอาสา กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจและปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนได้เน้นกระบวนการทางด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว ในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข มีการดำเนินโครงการส่งเสริมเสริมสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม จัดกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางด้านกีฬาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.00	88.49	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.00	82.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	60.00	65.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	60.00	69.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	50.00	57.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	60.00	68.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80.00	93.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	67.78	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	80.00	91.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90.00	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.14	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	94.42	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	93.35	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90.00	93.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	94.56	สูงกว่าเป้าหมาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	94.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	80.00	93.02	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80.00	91.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90.00	93.61	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90.00	93.11	สูงกว่าเป้าหมาย

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 69.70 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 57.82 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินการคิดคำนวณ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68.38 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยวิธีการ สอนเสริม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเอง ต้องการได้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผล ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้แสดง ศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจใน ด้านภาษา และการคิดคำนวณ มีการบูรณาการการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นที่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.89 ของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ เกิดการพัฒนา ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ระดับชาติ เช่น รางวัลรองชนะเลิศ

ระดับภูมิภาค การประกวด “คลิวิดีทัศน์” กิจกรรมเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นที่ 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL)

ประเด็นที่ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 71.01

1) ระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 75.27

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 73.30
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 70.97
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 71.11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 73.90
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 71.96
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 71.91
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 79.20
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 79.21
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ เฉลี่ยร้อยละ 81.20

2) ระดับมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 66.75 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 53.52 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 66.64 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 66.75 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71.60 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระประวัติศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 67.75 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 43.72 ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 66.36 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 56.29 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.09 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป

ประเด็นที่ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ร้อยละ 91.26 ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.14

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จนทำให้นักเรียนบ้านตาอุดได้รับรางวัล เช่น เด็กและเยาวชนดีเด่น สพป.ศก. เขต 3 เยาวชนดีเด่นด้านศิลปะ จังหวัดศรีสะเกษ

ประเด็นที่ 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินจากการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาพรวมสถานศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.35

- นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.56

ประเด็นที่ 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการประเมินจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาแนะแนว การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการแสดงออกของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ภาพรวมสถานศึกษา คือ ร้อยละ 94.56

ประเด็นที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- นักเรียนร้อยละ 93.02 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- นักเรียนร้อยละ 91.06 มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน

- นักเรียนร้อยละ 93.61 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

-นักเรียนร้อยละ 93.11 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุนทรียภาพและการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น กีฬา

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ผลการสอบ NT ชั้น ป.3 - ผลการสอบ O-NET ชั้น ป.6,ม.3 และ ม.6 - รายงานโครงการ - รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ภาพประกอบการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ - ผลงานนักเรียน/โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ - แบบประเมินทักษะการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ - แบบประเมินทักษะในการ แก้ปัญหา - แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ - เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่าง ๆ - ภาพกิจกรรม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานโครงการ -โครงการงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียน ในรายวิชาต่าง ๆ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ - เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่าง ๆ - ภาพกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานโครงการ -โครงการงาน/ ชิ้นงานของผู้เรียน ในรายวิชาต่าง ๆ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ชิ้นงานของผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ - เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่าง ๆ - ภาพกิจกรรม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานโครงการ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - แบบสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คำสั่ง ข้อมูล และตารางการสอนซ่อมเสริมในระดับชั้นต่าง ๆ

	- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับ ต่างๆ - ภาพกิจกรรม
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การ สร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพชมรม <i>To Be Number One</i>	- รายงานโครงการ - ผลงานผู้เรียนด้านการงานอาชีพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการ งานอาชีพ และรายวิชาต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง - ภาพกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วัน ไร้วัวครู วันเด็ก การปฐมนิเทศ ปัจฉิ มนิเทศ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และ พระมหากษัตริย์	- ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - แบบสรุปผลกิจกรรม สาธารณประโยชน์ทุกระดับชั้น - แบบสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน) - ภาพถ่ายกิจกรรม
2. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ , กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทัศนศึกษา - โครงการค่ายศีลธรรมและทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรม รด.จิตอาสา - กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจและปัจฉิมนิเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ/กิจกรรม - บันทึกนักเรียนรายบุคคล - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการ - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
		<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะทางร่างกายและจิตสังคม

		<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เกียรติบัตร การแข่งขันในระดับต่างๆ - ภาพกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
--	--	---

5. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ จนมีผลงานได้รับรางวัลระดับภูมิภาคและระดับชาติ

6. จุดด้อย

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

7. จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือระดับที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. ยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน/ สถาบันการศึกษา และองค์กรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทางด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น

3. ยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ และทักษะ การสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถ เผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมและชุมชนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

5. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน เพิ่มมากขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่ในวงกว้างได้

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น 3R คือ Reading-อ่านออก, (W) Riting-เขียนได้, (A) Rithmetic มีทักษะในการคำนวณ 3R จัดเป็นทักษะด้านความรู้ หรือHard Skills พื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ทั้งการอ่านออกเขียนได้ จัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะ Arithmetic หรือการคิดเลขเป็นนั่น ถือว่าเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งไม่จำเป็นต้องคิดเลขได้โดยใช้ความรู้เชิงลึก เพียงแต่ขอให้คิดเลขเป็นเข้าใจวิธีคิดก็จะเพียงพอเพื่อนำไปต่อยอดแล้ว

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา (Compassion) ,(Critical Thinking and Problem Solving)

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Collaboration Teamwork and Leadership), (Creative & Innovative)

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม (Computing and ICT Literacy) ,(Communication Information and Media Literacy)

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

6) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย (Cross-cultural Understanding)

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ทักษะทางด้านอารมณ์ หรือ Soft skills ทั้ง 8C จะช่วยให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

- นวัตกรรม ก.ไก่ (การเลี้ยงไก่ไข่)
- ทอดมันถั่วอก
- ทอดมันหยวกกล้วย
- กระจ่างทำมือ
- สบู่สมุนไพร
- ยาต้มสมุนไพร

- การบูรณาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

Smart School โรงเรียนบ้านตาอูดมุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน ซึ่งสามารถอธิบายขยายความได้ดังนี้

S : Success การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับของโรงเรียน

M : Morality การเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียน เป็นคนดี ควบคู่กับการเป็นคนเก่ง ครูและผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดี

A : Activities & Active Learning การเรียนรู้คู่กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุขและเป็นจุดเด่นของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียน ตามศักยภาพ (ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ)

R : Relativity การเรียนรู้สู่ชุมชน หมายถึง การเรียนรู้ที่สามารถนำไปเชื่อมโยง ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่น

T : Technology การเรียนรู้คู่เทคโนโลยี หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น Smart Classroom

Smart School ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลักในการขับเคลื่อนสู่ 1 เป้าหมายสำคัญ ดังนี้

3 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย

- 1) Smart Community & Network เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง
- 2) Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ
- 3) Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

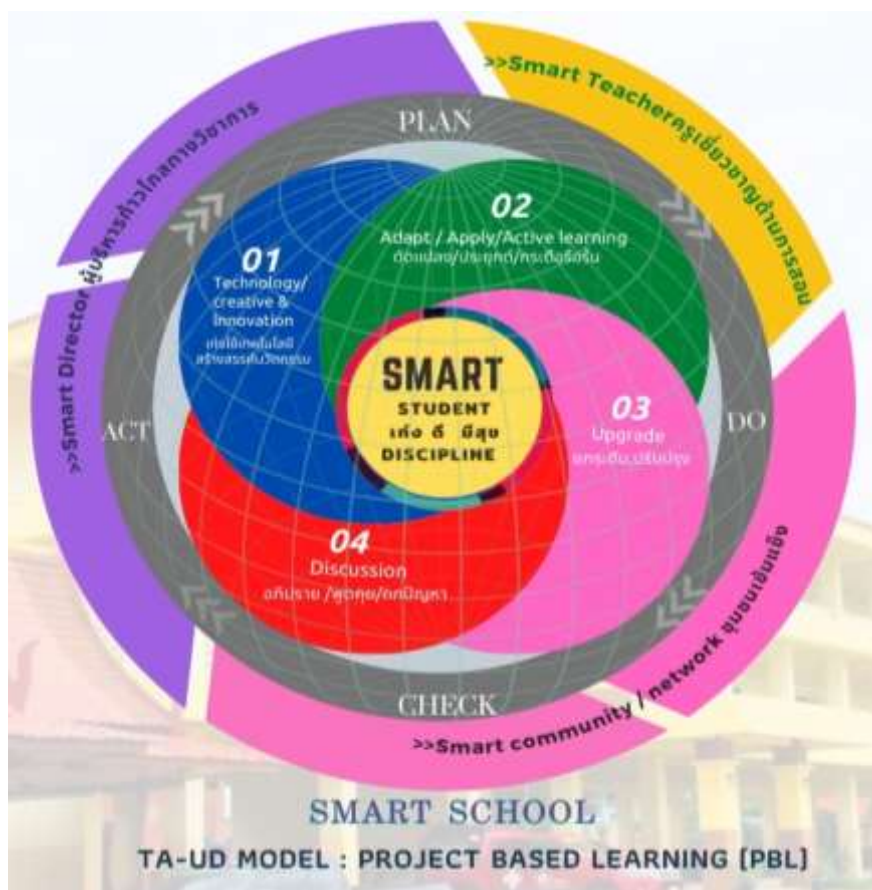
โรงเรียนบ้านตาอูดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานซึ่งการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพป.ศก.เขต 3 และ สพฐ. เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกัน วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SWOT Analysis) ของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกัน การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดทำ แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีงบประมาณ 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีงบประมาณ มีคณะกรรมการพิจารณา จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ

ประเด็นที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาอูดดำเนินงานภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ การขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL ซึ่งเป็นรูปแบบ วิธีการ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศ ของชุมชนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบโครงการงาน (Project Based Learning) แล้วประยุกต์มาเป็นรูปแบบของตนเอง TA-UD Learning Model : PBL 5 ขั้นตอน (5P) เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์รวมของผู้เรียน ให้มีทักษะและคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข (Smart Student)

ที่พัฒนาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข หรือ SMART STUDENT ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 แสดงรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน หรือ Smart School โดยใช้รูปแบบ TA-UD MODEL : PBL

Smart School เป็นการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน ซึ่งสามารถอธิบายขยายความได้ดังนี้

S : Success การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับของโรงเรียน

M : Morality การเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียน เป็นคนดี ควบคู่กับการเป็นคนเก่ง ครูและผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดี

A : Activities & Active Learning การเรียนรู้คู่กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุขและเป็นจุดเด่นของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียน ตามศักยภาพ (ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ)

R : Relativity การเรียนรู้สู่ชุมชน หมายถึง การเรียนรู้ที่สามารถนำไปเชื่อมโยง ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่น

T : Technology การเรียนรู้คู่เทคโนโลยี หมายถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น Smart Classroom

Smart School ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลักในการขับเคลื่อนสู่ 1 เป้าหมายสำคัญ ดังนี้
3 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย

- 1) Smart Community & Network เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง
- 2) Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ
- 3) Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

Smart Community & Network เครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง

S = Support สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

M = Motivation สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

A = Attitude ชุมชนและเครือข่าย มีเจตคติที่ดีและคิดเชิงบวกต่อโรงเรียน

R = Responsibility มีความรับผิดชอบร่วมกันในฐานะผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน

T = Team Work & Team Leader ทำงานเป็นทีม & ทีมผู้นำ ทุกคนคือผู้นำ ที่ร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพ ที่ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง (Real Successes school)

Smart Director ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

T = Team Work & Team Leader ทำงานเป็นทีม & สร้างทีมผู้นำ ทุกคนคือผู้นำ โดยเป็นการกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำตามบทบาทหน้าที่ มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ร่วมกันขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพ ที่ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง (Real Successes school)

Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครูมุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

T = Technology & Team work เป็นการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จากห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทำงานเป็นทีม ผ่านการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ TA-UD MODEL : PBL จะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นการบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) ที่ใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้ง นำ 4 ขั้นตอนของ TA-UD MODEL มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คาดหวัง ดังนี้

T = Technology / Creative & Innovation เป็นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้มาคิดสร้างสรรค์ต่อยอดเกิดนวัตกรรม

A = Adapt / Apply / Active Learning เป็นการนำความรู้หรือสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ปรับประยุกต์ใช้รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น รูปแบบ PBL 5 ขั้นตอน (5P) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่คาดหวังและเกิดนวัตกรรม

U = Upgrade การยกระดับงาน เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่าง ๆ ในกระบวนการทำงาน ปรับปรุงงานหรือกิจกรรมให้มีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

D = Discussion เป็นการดำเนินการพูดคุย แลกเปลี่ยน หรือ อภิปรายผลเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

1. เป้าหมายสำคัญ คือ Smart Student นักเรียน เก่ง ดี มีสุข

Smart Student นักเรียน เก่ง ดี มีสุข ประกอบด้วย

S = Skills มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills)
3R 8C

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement & Innovation มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงการ (PBL) อย่างน้อย 1 ผลงาน/ภาคเรียน

R = Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

T= Technology สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ
นำเสนอข้อมูลสู่สังคม

2. การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดำเนินการแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยการบริหารงานด้วยรูปแบบ นวัตกรรม TA-UD Model:PBL เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบTA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้

- 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem)
- 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare)
- 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++)
- 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation)
- 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind)



แผนภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD MODEL : PBL โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานให้มีคุณภาพ มีผลผลิตหรือผลลัพธ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และงานของส่วนรวม รู้จักประหยัด มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีวินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับประถมศึกษาเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ระดับมัธยมศึกษาเน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ / กระบวนการสอนมีกระบวนการที่สมบูรณ์ เช่น รูปแบบ TA-UD : PBL ที่มี 5 ขั้นตอน (5 P)

6. พัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. พัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. มีการจัดโครงการ กิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ทุกคน และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหา ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม โดยนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาประยุกต์ใช้อย่างครอบคลุมและรอบด้าน

9. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเชิงชุมชน (SMART SCHOOL) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย

ประเด็นที่ 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและความต้องการ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากกลุ่มงานบริหารวิชาการ นำโดยคณะผู้บริหารโรงเรียน การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผล โดยศึกษาระเบียบการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนบ้านตาอุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลาย รูปแบบ นอกจากนั้น มีการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการ

บริหารจัดการ ในการบันทึกผลการเรียน การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้เป็นผู้กำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงาน อีกทั้งนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนของ ตนเอง ทำให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันใน เวที ต่าง ๆ มีการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป มีการจัดกิจกรรม สอนเสริมแก่นักเรียนที่จะเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ รวมถึงการแข่งขันตาม สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านตาอูดได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม จัด อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะหรือเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ให้สูงขึ้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่น ด้านต่าง ๆ กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครู และโรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานโครงการและกิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ห้องเรียนสะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ โดย มีการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่มีสภาพเก่า หดสภาพ ชำรุด เสียหาย ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ความเสียหายและอุบัติเหตุ เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ครอบคลุมในการจัดแผนงบประมาณ ประจำปี โดยประสานกับแผนงาน งานพัสดุ และงานการเงิน เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำตามระเบียบ โดยใช้ งบประมาณตามโครงการของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรจากชุมชน วัด ในการพัฒนาโรงเรียน มีธนาคาร ขยะ ที่มีการจัดแยกขยะทำการจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าและเพื่อลดปริมาณขยะ ให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีทักษะในการทำงานร่วมกัน ให้มีจิตสาธารณะ งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และ เวชภัณฑ์ยา มีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยาที่เพียงพอสำหรับให้บริการนักเรียน งานห้องโสตทัศนศึกษามีความ พร้อม สมบูรณ์ในการให้บริการ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย การ

ให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหาร จัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบ SMSS มาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง - หนังสือ คำสั่งโรงเรียน การส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและ พัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.ta-ud.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่าง ๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวกและ รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านตาอุดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านตาอูดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และยังมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง เป็นระบบมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักการธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบ ตามความเหมาะสม ทั้งยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากชุมชนและครู วัตถุประสงค์ส่งผลให้โรงเรียนมีการ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้มีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและความต้องการ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาจากกลุ่มงานบริหารวิชาการ นำโดยคณะผู้บริหารโรงเรียน การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผล โดยศึกษาระเบียบการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนบ้านตาอุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลาย รูปแบบ นอกจากนี้ มีการใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ในการบันทึกผลการเรียน การตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้กำกับติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงาน อีกทั้งนักเรียนยังสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง ทำให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันใน เวทีต่าง ๆ มีการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป มีการจัดกิจกรรม สอนเสริมแก่นักเรียนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ รวมถึงการแข่งขันตามสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนและส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านตาอูดได้ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคูด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคูให้มีวิทยฐานะหรือเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่น ด้านต่าง ๆ กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาที่ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และโรงเรียนมีการกำหนดแผนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เพื่อให้โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ห้องเรียนสะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่มีสภาพเก่า หมดสภาพ ชำรุด เสียหาย ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ความเสียหายและอุบัติเหตุ เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้ครอบคลุมในการจัดแผนงบประมาณประจำปี โดยประสานกับแผนงาน งานพัสดุ และงานการเงิน เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ทำตามระเบียบ โดยใช้งบประมาณตามโครงการของโรงเรียน และการระดมทรัพยากรจากชุมชน วัด ในการพัฒนาโรงเรียน มีธนาคารขยะ ที่มีการจัดแยกขยะทำการจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าและเพื่อลดปริมาณขยะ ให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีทักษะในการทำงานร่วมกัน ให้มีจิตสาธารณะงานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ยา มีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยาที่เพียงพอสำหรับให้บริการนักเรียน งานห้องโสตทัศนศึกษามีความพร้อม สมบูรณ์ในการให้บริการ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหาร จัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ การนำระบบ SMSS มา

ใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบงานสารบรรณ การรับส่ง - หนังสือ คำสั่งโรงเรียน การส่งหนังสือไปยังระบบ AMSS++ โปรแกรมระบบงานการเงิน โปรแกรมระบบงานพัสดุ โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การลงทะเบียนทรัพย์สิน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ Data management center (DMC) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาระบบการเลือกวิชาเลือก วิชาเพิ่มเติม การบันทึกคะแนนความประพฤติ ให้บริการข้อมูลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและ พัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ประกาศข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.ta-ud.ac.th ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปอ่านประกาศ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ประกาศผลการเรียน หรือลงทะเบียนเรียนผ่านเว็บไซต์ มีลิงค์เชื่อมโยงระบบงานต่าง ๆ ที่สำคัญ รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชัน Line เพื่อความสะดวกและ รวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงาน รางวัล ข้อมูลข่าวสารไปยังนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร -โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ -โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - มาตรฐานของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ/ผลการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ โฉรางวัล / เกียรติบัตร / เหรียญรางวัล การประกวดแข่งขันใน ระดับต่าง ๆ รายงานการประชุม / ภาพกิจกรรม

<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) - แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) - เกียรติบัตร โล่รางวัล - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ - สถิติการใช้บริการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องประชุม การใช้ห้องบริการต่าง ๆ - ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - เว็บไซต์ของโรงเรียน - เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

		สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
--	--	---

5. จุดเด่น

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบ TA-UD MODEL : PBL ทำให้เป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการเลือกเรียนได้ตาม ความถนัด ความสนใจ มีการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จนส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชน ตลอดจนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านบริหารจัดการ เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ได้ร่วมเสนอในรายการ “เสาร์ธรรมชาติกับครอบครัวภาษาไทย” ผ่าน Facebook Live สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

6. จุดด้อย

แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุม

7. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทั่วถึง และครอบคลุมบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันมากยิ่งขึ้น

2. สนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

8. ข้อเสนอแนะ

จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

2. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชนหรือ Smart School โดยใช้รูปแบบ TA-UD MODEL : PBL

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

Smart Teacher โรงเรียนบ้านตาอุดมุ่งพัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการสอน

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครูมุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และ

มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

T= Technology & Team work เป็นการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี จากห้องเรียนอัจฉริยะ

(Smart Classroom) ในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทำงานเป็นทีม

ผ่านการร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านตาอุดได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้

- 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem)
- 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare)
- 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++)
- 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation)
- 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind)



แผนภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD MODEL : PBL

โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านตาอูดดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาอูดได้ดำเนินงานการพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ กิจกรรมงานพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านตาอูดได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สอนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ ได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผน กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน มีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตาอุดได้ดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ กำหนดให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตาอุดได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และกิจกรรมนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมนิเทศและติดตาม 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในเทศครู ภายในกลุ่มสาระโดยนิเทศครูผู้สอน รายบุคคลแบบเพื่อนร่วมพัฒนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนั้นมีการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ร่วมมือในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

โดยการสร้างกลุ่มไลน์ในห้องประจำชั้นและห้องที่สอน เพื่อประสานงานให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ทันเวลา

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านตาอุดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90.00	94.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	90.00	95.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	97.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	92.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	93.25	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.00	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านตาอุดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วน

เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และยังมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง เป็นระบบมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบ ตามความเหมาะสม ทั้งยังมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากชุมชนและครู วัต ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีต่อระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านตาอุด พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านตาอุดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assesment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมครูอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครู ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ครูเลื่อนเป็นครูชำนาญการ จำนวน 2 คน

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการส่งผลให้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สถานที่พักผ่อน สะอาดร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีจัดกิจกรรมอบรม นักเรียนบริหารจัดการขยะในโรงเรียน มีการจัดแยกขยะทำการจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าและเพื่อลดปริมาณขยะ ให้น้อยลง เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีทักษะในการทำงานร่วมกัน ให้มีจิตสาธารณะ งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ยา มีวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยาที่เพียงพอสำหรับให้บริการนักเรียน งานห้องโสตทัศนศึกษา มีความพร้อม สมบูรณ์ในการให้บริการ โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก มีอาคารเรียน อาคารประกอบที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ให้กับนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา ตลอดจนสามารถพัฒนางานด้านระบบ สาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยมีชุมชนและบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการบริหาร จัดการและส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการนิเทศภายใน - รายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (RT, NT,O-NET) - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/สื่อ - แผนปฏิบัติการประจำปี - เว็บไซต์ โรงเรียน ww.ta-ud.ac.th - เพลงประชาสัมพันธ์โรงเรียน - ห้องสมุดโรงเรียน - รายงานการนิเทศภายใน - รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

		- รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและ การวัดผลประเมินผล - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ. ต่าง ๆ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร - รายงานการผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการ นิเทศการจัดการ เรียนรู้ - แบบทดสอบสอบ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ผลงานนักเรียน - สรุปรายการอบรมครูและบุคลากร ทาง การศึกษา - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม - รายงานการนิเทศ - แบบบันทึกการประชุม กระบวนการเรียนการสอน (PLC ระดับชั้น) -แบบสรุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบสรุปข้อมูลการเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ข้อมูลการประกอบอาชีพ

5. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ ด้วยนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P
2. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
3. โรงเรียนมีห้องเรียน สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศ
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

6. จุดด้อย

ขาดการใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

7. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากร ให้ใช้กระบวนการ PLC ในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้แพร่หลาย มากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ควรมีการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันให้แก่ ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

8. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนารูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคน
2. สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากร ด้านการเรียนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบ กลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยพลิกแพลงและยืดหยุ่นในระยะยาว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. เปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

3. พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD Model : Project Based Learning (TA-UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้

- 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem)
- 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare)
- 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++)
- 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation)
- 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind)



แผนภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ TA-UD MODEL : PBL

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีแผนงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ย้อนหลัง ๒-๓ ปีการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อนำผลการเปรียบเทียบไปใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน ตรงประเด็นและเป็นรูปธรรม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน จัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนา วิธีดำเนินการ การนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมิน พัฒนาให้เป็นการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่าง หรือนวัตกรรม นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประชุมครู ผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษาเชื่อมโยงฐานข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ครูมีแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการจากการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนาในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ และรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ครูควรนำจุดเด่นมาวิเคราะห์ร่วมกันในการวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม โดยครูบันทึกผลการจัดการการเรียนรู้ สรุปผลการเรียนรู้ นำปัญหาอุปสรรคไปแก้ไขในการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและต่อยอดการเรียนรู้ของเด็กจนเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นตามจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการมีทักษะพื้นฐาน เกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว เพื่อให้ได้ผลประเมินและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลอย่างชัดเจนใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นสถานศึกษาควรนำจุดเด่น มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการ จัดกิจกรรม กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปพัฒนาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นผลการเปรียบเทียบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและนำผลการเปรียบเทียบมากำหนดแนวทางในการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้นที่ตรงประเด็นที่ต้องการพัฒนาโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนา กำหนดวิธีการประเมินผล เครื่องมือในการประเมินให้ชัดเจน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน พัฒนาผลการดำเนินงานให้เป็นการปฏิบัติที่ดีสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งการนำเสนอนวัตกรรม(Innovation) หรือวิธีปฏิบัติอันเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผลัดสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูได้นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ประกอบการเรียนการสอน และแหล่งสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว เพื่อความชัดเจนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลอย่างชัดเจนใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นสถานศึกษาควรนำจุดเด่น มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการ จัดกิจกรรม กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รายงานผลการดำเนินการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูได้นำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ประกอบการเรียนการสอน และแหล่งสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว เพื่อความชัดเจนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลอย่างชัดเจนใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นสถานศึกษาควรนำจุดเด่น มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำโครงการ จัดกิจกรรม กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รายงานผลการดำเนินการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว รักษาความสะอาด ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ขึ้นขอบคิลาปะ ดนตรี และเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน มีความรู้เรื่องรอบตัวตามวัย มีสมาธิในการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทดลองวิธีการใหม่ๆ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อได้ดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับต่อไป เด็กมีอัตลักษณ์ คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” และสถานศึกษามีเอกลักษณ์ คือ “สะอาด รมรื่น สวยงาม” เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา มีแผนดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐาน มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปีมากกว่าร้อยละ 80 มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง การเป็นคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ การบริหารจัดการใหม่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และจัดกิจกรรมประจำวันได้ครบถ้วน ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ครูเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด เป็นตัวอย่างที่ดีต่อเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาในโครงการพิเศษยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดภายใน 15 วัน การจัดให้มีครูจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก การจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน การติดตั้งเครื่องตัดไฟ การติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

โอกาส

สถานศึกษาอยู่ใกล้วัดบ้านตาอุด สำนักสงฆ์โกเตือธาราราม ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม เน้นเกษตรแบบพอเพียง ปลูกแตงโมและข้าวโพดจำหน่ายเป็นรายได้เสริม ปลูกข้าวไว้จำหน่ายและไว้รับประทาน ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนขยันขันแข็ง ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มแม่บ้าน ชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลตาอุดและวัดด้วยดี ตลอดทั้งบริหารงานแบบ 5 สหาย ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลตาอุด โรงเรียนบ้านตาอุด ชุมชน วัด และสถานีอนามัยบ้านคลองกลาง

อุปสรรค

สภาพการดำรงชีวิตของประชาชนในชุมชนยังต้องดิ้นรนทำมาหาเลี้ยงชีพ ทำให้การส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางส่วนเรียนจบต้องไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว ไม่มีโอกาสได้เรียนต่อระดับที่สูงขึ้น การอบรมดูแลบุตรหลานยังขัดกับระเบียบทางโรงเรียน เช่น นักเรียนหลังเลิกเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สภาพครอบครัวไม่เข้มแข็ง ปัญหาหย่าร้าง ว่างาน ปล่อยให้บุตรหลานอยู่ตามลำพัง หรืออาศัยอยู่กับตายายซึ่งแก่ชรา การดูแลไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริมนม อย่างต่อเนื่อง และเมื่อปัญหาหมดไป สถานศึกษาควรนำปัญหาที่เกิดขึ้นใน ระดับชุมชนหรือสถานศึกษา มาแก้ปัญหาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย ควรจัดหาเก้าอี้ไว้ใน สถานที่พักของผู้ปกครองให้เพิ่มมากขึ้น และเพิ่มมุมการเรียนรู้ เช่น นิติสาร สารคดี หนังสือพิมพ์ หรือข่าวประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของสถานศึกษา ภายในห้องเรียนควรจัดที่พักรักษาตัวสำหรับเด็กป่วย แยกเป็นสัดส่วน เพื่อครูสามารถดูแลเด็กและสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กคนอื่นได้ และสถานศึกษาควรติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ที่พร้อมใช้งาน ติดไว้หน้าห้องเรียนอนุบาลให้ครบทุกห้อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล ที่จะนำไปใช้ใน ระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูล เป็นสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน เพื่อนำไปวางแผนและ ตัดสินใจต่อไป และควรพัฒนาระบบการประเมินต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น การประเมินงาน 1 โครงการ การ ประเมินการดำเนินงานรายมาตรฐาน นำผลการประเมินมาประมวลเป็นภาพรวมการดำเนินงาน ในแต่ละ มาตรฐาน สรุปในแต่ละโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านคุณภาพในแต่ละปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้คามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะจำเป็นในโลกยุค ใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
7. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ยุทธศาสตร์ 2. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ 4. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ 5. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

บาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิสัยทัศน์

ปี พ.ศ. 2567-2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลัก
ธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา
โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา
โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสถานศึกษาน้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านตาอุด



วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านตาอุด

โรงเรียนแห่งความเป็นเลิศของชุมชน (Smart School)

นิยามศัพท์

การขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD: PBL MODEL เป็นรูปแบบ วิธีการ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศของชุมชนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) แล้วประยุกต์มาเป็นรูปแบบของโรงเรียนบ้านตาอุด TA-UD: PBL Model 5 ขั้นตอน (5P) เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์รวมของผู้เรียน ให้มีทักษะและคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข (Smart Student)

พันธกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของชุมชนตามรูปแบบ SMART SCHOOL

S : Success การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับของโรงเรียนและชุมชน

M : Morality การเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียน เป็นคนดี ควบคู่กับการเป็นคนเก่ง ครูและผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดี

A : Activities & Active Learning การเรียนรู้คู่กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน จุดเด่นของโรงเรียน รวมทั้งศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน(ด้านพหุปัญญา)และเรียนรู้อย่างมีความสุข

R : Relativity การเรียนรู้สู่ชุมชน หมายถึง การเรียนรู้ที่สามารถนำไปเชื่อมโยง ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่น

T : Technology digital การเรียนรู้คู่เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น Smart Classroom google site platform content ฯลฯ

2. ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ : Smart Director

S : Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

M : Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A : Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R : Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

T: Team Work & Team Leader ทำงานเป็นทีม & สร้างทีมผู้นำ ทุกคนคือผู้นำ
โดยเป็นการกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำตามบทบาทหน้าที่ มีบรรยากาศ
ในการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร สร้างทีมงานที่มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง เป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ร่วมกันขับเคลื่อนสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศของชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง (Real
Successes school)

3. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน : Smart Teacher

S : Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน

M : Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครูมุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A : Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย
และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R : Research มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

T: Technology Digital & Team work ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการ
จัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ทำงานเป็นทีม เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มี
ประสิทธิภาพ

4. พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง : Smart Community & Network

S : Support สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

M : Motivation สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน

A : Attitude ชุมชนและเครือข่าย มีเจตคติ ทศนคติที่ดีและคิดเชิงบวกต่อโรงเรียน

R : Responsibility มีความรับผิดชอบต่อร่วมกันในฐานะผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียน

T: Team Work & Team Leader ทำงานเป็นทีม & ทีมผู้นำ ทุกคนคือผู้นำ ที่ร่วม
สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และขับเคลื่อนสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศของชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริง
(Real Successes school)

5. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student

S : Skills มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) 3R,8C

M : Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A : Achievement & Innovation มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันและมี

นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน (TA-UD : PBL)

R : Responsibility มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

T: Technology สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และนำเสนอข้อมูลสู่สังคม
เป้าประสงค์(Goal)

สถานศึกษาที่เป็นเลิศของชุมชน (Smart School) **เป้าหมายสำคัญ** เมื่อนักเรียนจบการศึกษาขั้นสูงสุดจากโรงเรียนบ้านตาอูด จะเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่สำคัญ 3 ด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standard) ได้แก่ องค์ความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดี และสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย การเป็นเก่ง เป็นคนดี และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หรือ Smart Student

กลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน(Smart School)

- 1.พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student
- 2.พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน : Smart Teacher
- 3.ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ : Smart Director
- 4.พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง : Smart Community & Network

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา(Development of School Guidelines)

จากแผนภาพที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School โดยใช้รูปแบบ TA-UD: PBL MODEL จำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อ อำนวยใหญ่เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เปนพลโลกที่มีคุณภาพนั้น ข้าพเจ้าจะศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ เพื่อให้เป็นสถานศึกษายุคใหม่ทันสมัย มีการพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับการศึกษาปัจจุบันและอนาคต โดยจะใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ เปนผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่ง วิชาต่างๆ รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายต่างๆได้ ใ้ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักการของ “ศาสตร์พระราชา” “ระเบิดจากข้างใน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาปรับประยุกต์ใช้ ข้าพเจ้าจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบความคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบ TA-UD: PBL MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วนคือ

๑) การบริหารจัดการเชิงระบบ ได้แก่ Input (ปัจจัยนำเข้า), Process (กระบวนการ), Output (ผลผลิต) และ Outcome (ผลลัพธ์) โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพสนับสนุนให้การทำงานเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข)

๒) กระบวนการยกระดับและการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ใช้นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) ที่เป็นองค์ประกอบสนับสนุนความสำเร็จ

๓) มีการประเมินผลการยกระดับและการพัฒนา ๓ ระดับ ได้แก่ระดับปัจเจกบุคคล ระดับกลุ่มงาน และระดับสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School

โดยใช้รูปแบบ TA-UD: PBL MODEL ที่พัฒนาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข หรือ SMART STUDENT

การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

จะดำเนินการตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยการวางแผน พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Standards) ซึ่งเป็นสิ่งที่คาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และและเกิดกับผู้เรียนภายในเวลา ๑๒ ปี มีองค์ประกอบ ๓ ส่วนคือ (K,P/S, A) ๑.องค์ความรู้ (Knowledge) ๒. ทักษะ(Skill)/กระบวนการ(Process) ๓. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (Attitude) องค์ประกอบทั้ง ๓ ส่วนนี้ เป็นข้อกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนบ้านตาอูด โดยการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม TA-UD : PBL Model เพื่อส่งเสริมทักษะ

การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21(3R 8C) โดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
 อย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบTA-UD : Project Based Learning (TA-
 UD : PBL) มี 5 ขั้นตอน หรือ 5P ดังนี้

- 1) ขั้นสำรวจปัญหา (Problem)
- 2) ขั้นศึกษาความรู้ (Prepare)
- 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ (Practice ++)
- 4) ขั้นเด่นชัดผลงาน (Presentation)
- 5) ขั้นสืบสานสู่สังคม (Product Service Mind)



แผนภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 รูปแบบ TA-UD : PBL MODEL

ผลลัพธ์(Results)

การพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนแห่งความเป็นเลิศของชุมชน Smart School” ตาม
 กรอบความคิด TA-UD PBL : MODEL ส่งเสริมการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง จะได้ผลลัพธ์ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีมาก
 และเพิ่มขึ้นทุกปีและมีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำ
 หน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบสังคมโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
๓. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับสถานศึกษา การประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ทุกปี

๔. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๘๕
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ในระดับดีเยี่ยม
๖. ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความพึงพอใจ มีความสุขและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

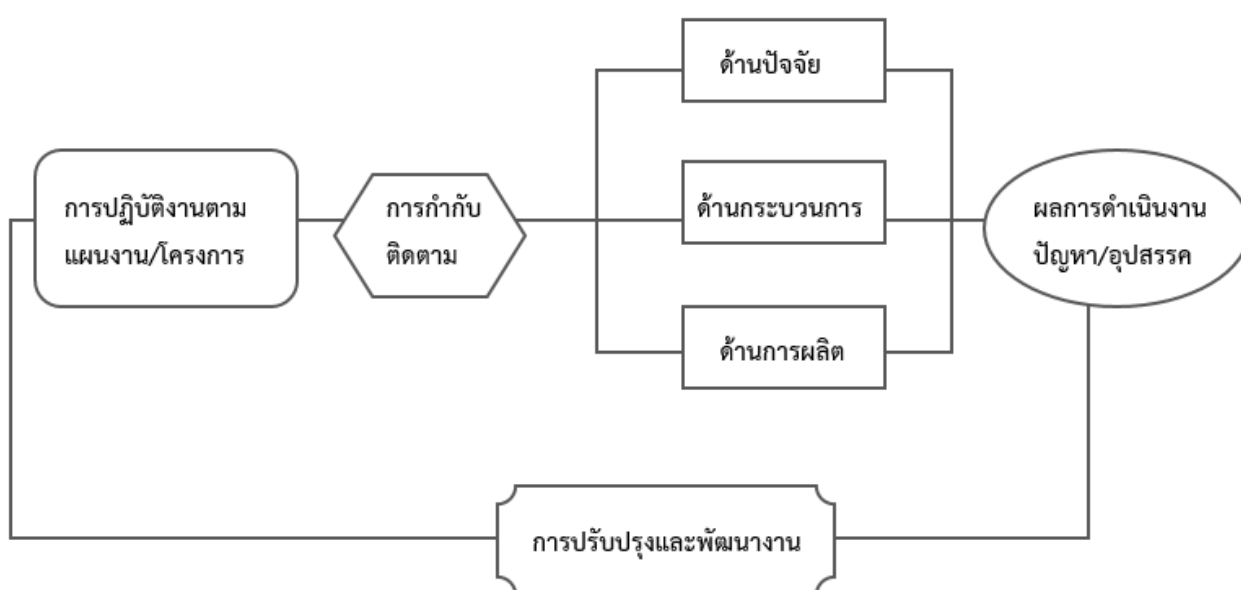
ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตามประเมินและรายงาน

โรงเรียนบ้านตาอูด ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

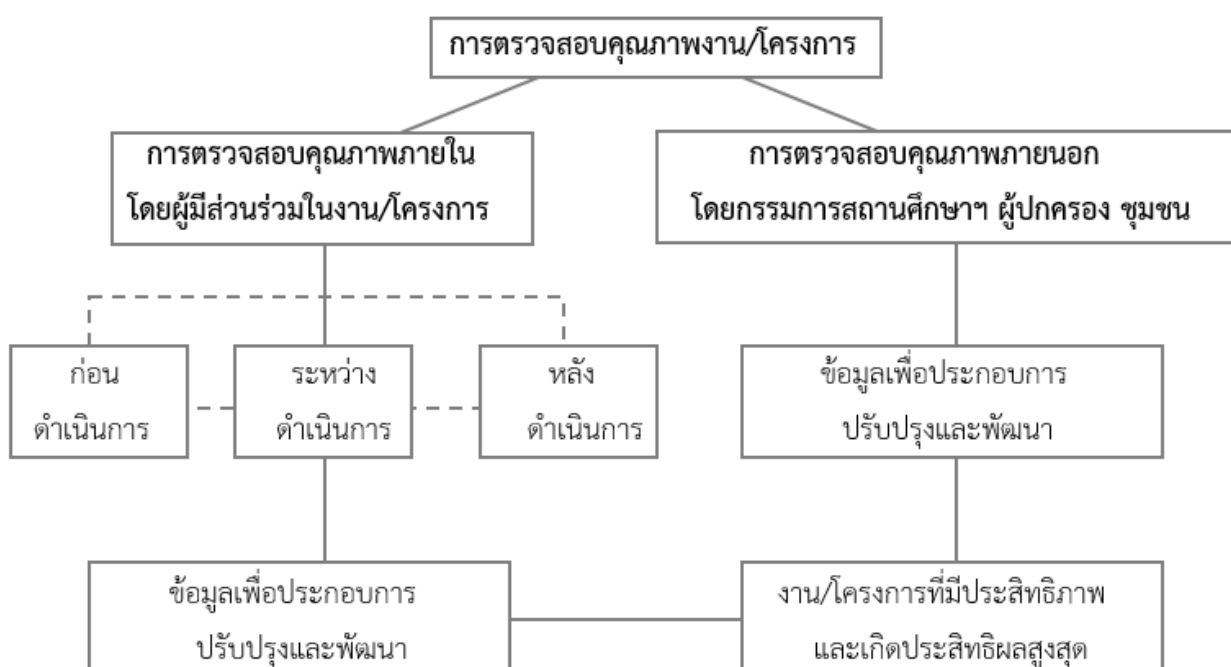
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคคลหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านตาอุด ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคเพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านตาอุด ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

4.1 รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

4.2 สรุปผลดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เดือนตุลาคม

ระยะที่ 2 เดือนมีนาคม

4.3 ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต แนวทางการพัฒนา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านตาอุด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาอุด ปีการศึกษา 2567

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2551 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาอุดจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้
กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง
จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก เพื่อให้การ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาอุด มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมิน
คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

(นายสิริวิชญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตาอูด ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการเขียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 4 . ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการลก เปลี่ยนความคิดเห็นระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ80 ขึ้นไป มีความสามารถในการแก้ไข ปัญหาระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม เช่น โครงการ ผลผลิต หรือชิ้นงานได้ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถอธิบาย ขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดี และส่วนที่มีข้อบกพร่องระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการเผยแพร่ นวัตกรรม เช่น โครงการ ผลผลิต หรือชิ้นงาน
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารในการสื่อสาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารในการทำงาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 6. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 7. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 8. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเลือกศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีมารยาทไทย เช่น ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านการประเมินการประพฤติการปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีบัญชีการออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นความเป็นไทย ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปีการศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปีการศึกษา
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีส่วนร่วมเข้าร่วมการเลือกตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติตามระบบดูแลตามช่วยเหลือนักเรียน
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายระดับ ดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 2. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 3. สถานศึกษากำหนดพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ รัฐบาล และต้นสังกัดที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป 3. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 4. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 5. สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 6. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

	<p>7. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>8. สถานศึกษาจัดทำระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป</p> <p>9. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)ของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>10. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>11. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์</p>
<p>3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>4. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>
<p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครুর้อยละ 80 ขึ้นไป นำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>

	<p>3. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เอื้อต่อการจัดการระดับคุณภาพเรียนรู้ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>4. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม 9ส. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>
<p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1. สถานศึกษาจัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>3. สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>4. สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการ บริการจัดการการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการ เรียนรู้ได้จริงและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>

<p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 สื่อขึ้นไป/ปีการศึกษา 2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งอย่างน้อย 4 แหล่งขึ้นไป/ปีการศึกษา 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อย 2 แหล่งขึ้นไป/ปีการศึกษา 4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยน้อย 4 แหล่งขึ้นไป/ปีการศึกษา 5. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 แหล่งขึ้นไป/ปีการศึกษา
<p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยข้อตกลงและแนวปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป
<p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 วิธีขึ้นไป 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

<p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดกิจกรรมชุมชนเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ(PLC)อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา2. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อย 4 ชั่วโมง/ปีการศึกษา3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนอย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา
--	--

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองมาตรฐาน สพฐ ข้อที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรวีวรรณ ดวงใจ, นางสาวชุตีวรรณ สิงหาดี,นางสาวนันทนา รัตนพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 67 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจากผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานลดลง และน้อยกว่าระดับชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อตั้งนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนจึงได้สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม เช่น การส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน การเข้าค่ายพัฒนาวิชาการ การเสริมความรู้อย่างเข้มให้กับนักเรียน ฯลฯ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 2.4 เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 60 ทุกรายวิชา มีผลการประเมิน 0, ร และ ม.ส. ไม่เกิน ร้อยละ 3
- 3.1.2 นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการสอบวัดความรู้ RT สูงขึ้นร้อยละ 5
- 3.1.3 นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการสอบวัดความรู้ NT สูงขึ้นร้อยละ 5
- 3.1.4 นักเรียนชั้น ม.3 มีผลการสอบวัดความรู้ O – net ทุกรายวิชาสูงขึ้นร้อยละ 5
- 3.1.5 นักเรียนชั้น ม.6 มีผลการสอบวัดความรู้ O – net ทุกรายวิชาสูงขึ้นร้อยละ 5
- 3.1.6 นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ ได้รับการสอนซ่อมเสริมร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา

3.2.2 นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ, นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการสอบ NT ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ และนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบ O-net ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ อย่างน้อย 5 รายวิชา

3.2.3 นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ ได้รับการสอนซ่อมเสริม

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - ประสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดครูสอนเสริม - ประสานวิทยากรจากหน่วยงานอื่นเพื่อเชิญมาสอนเสริมในรายวิชาต่างๆ 	พ.ค.67	นางสาววิวิรรณ ดวงใจ นางสาวชุลีวรรณ สิงหาดี นางสาวนันทนา รัตนพันธ์
2. ขั้นดำเนินการ <ul style="list-style-type: none"> - ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ - ทดสอบความรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อแยกเป็น 3 กลุ่ม (เก่ง กลาง อ่อน) - ดำเนินการสอนเสริม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา(ม.6) โดยครูในโรงเรียน - ดำเนินการสอน กลุ่มอ่อน โดยครูในโรงเรียน - ดำเนินการสอนเสริม ม.6 โดยวิทยากรจากหน่วยงานอื่น 	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
3. นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ ได้รับการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาศักยภาพ	ต.ค.67 – มี.ค.68	ครูทุกคน
4. ขั้นติดตามและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามความพึงพอใจ - จากผลการสอบ LAS และ O-net - จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 	มี.ค.68	นางสาววิวิรรณ ดวงใจ นางสาวชุลีวรรณ สิงหาดี นางสาวนันทนา รัตนพันธ์

5. งบประมาณที่ใช้ 372,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	1.1.กิจกรรมสอนเสริมเพื่อการสอบประเภทต่างๆ	35,000	108,000		
	-ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สอบ RT	5,000	-		นางทิพวรรณ ศรีรัตน์
	-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ NT	5,000	-		นางสาวนิภาวรรณ ลาลูน

					นางสาวชุลีวรรณ สิงหาดี
	-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ O-NET	10,000	-		นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ นางสาวศิริินภา จันทิชัย
	-ระดับมัธยมศึกษา	15,000	108,000		นางสาวรวีวรรณ ดวงใจ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางวิลาวัลย์ สอนชัย
	1.2.ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง	5,000			นางทิพวรรณ ศรีรัตน์
	1.3.ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	5,000			นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
	1.4.ห้องเรียนคุณภาพ (จำนวน 23 คน ๆ ละ 4000 บาท)	92,000			นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ นางสาวรัตนา ชาบุญเรือง
	1.5.พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์	20,000			นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ นายชวิทย์ สุพรรณ นายมานะ ขาติเสนา นายถนอมสิน วันสุตล นางสาวรวีวรรณ ดวงใจ
	1.6.พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์	10,000			นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นายทิวากร คำศรี นายมานะ ขาติเสนา
	1.7. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	30,000			นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
	1.8.พัฒนาระบบสารสนเทศและงานสารบรรณ	35,000			นางสาวทองมอญ บุญตา
	1.9.นิเทศภายใน	1,000			รองนภัทรศกานต์ บุญเชิญ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์
	1.10.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3,000			รองนภัทรศกานต์ บุญเชิญ นางวงศ์ดี คุณมาศ นางวิลาวัลย์ สอนชัย

1.11.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น (ชี้ตักแต่นจับข้าง)	20,000			นางสาวนิภาวรรณ ลาลูน นางสาวรัตนา ขาบุญเรือง นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ นางอุมาวดี กวนขันธุ์
1.12. รายงานการจัดการศึกษา	1,000			นางสาวนิภาวรรณ ลาลูน

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	กำกับติดตาม สํารวจนักเรียนที่ได้รับพัฒนาทักษะทางวิชาการ	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	สำรวจครู/นักเรียนที่ได้รับรางวัล	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	กำกับติดตาม สํารวจนักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	แบบสำรวจ
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สำรวจนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 7.2 นักเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ
- 7.3 นักเรียนมีผลการทดสอบ RT, O-NET, NT สูงขึ้นร้อยละ 3
- 7.4 นักเรียนมีศักยภาพทางการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถทางการเรียนมากขึ้น
- 7.5 นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ออย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาววิวรรณ ดวงใจ)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ
(นายสิริวิทย์ ภูติยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
สนองมาตรฐาน สพฐ ข้อที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิวรรณ ดวงใจ และ นางวิลาวัลย์ สอนชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ความว่า "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นมนุษย์ซึ่งมีเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ จึงต้องการการศึกษาวិชาวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ มนุษย์ต้องดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติ จึงต้องมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น นักเรียนเองก็มีการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน แต่เนื่องจากการการเรียนคณิตศาสตร์เป็นหลักการ ทฤษฎี เป็นนามธรรมนักเรียนเข้าใจได้ยาก การเรียนวิทยาศาสตร์จำเป็นต้องมีการทดลอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้ และเข้าใจในสิ่งที่กำลังศึกษาขึ้น ซึ่งการทดลองจะเป็นการอธิบายถึงหลักการและเหตุผลที่เกิดขึ้น แต่บางครั้งนักเรียนไม่มีโอกาสได้ทำการทดลองหรือเรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพียงพอ อีกทั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด ได้มีโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เข้าไปการฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสัมผัสกับมหาวิทยาลัยและได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง และเรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้เข้าใจและรักการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดีในการทำการทดลองที่สนุก เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีเหตุและผลเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสัมผัสกับมหาวิทยาลัยและได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง
- 2.2 เพื่อพัฒนา ให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และมีทัศนคติที่ดีในการทำการทดลองที่สนุก การเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 95 ได้มีโอกาสเข้าสัมผัสกับมหาวิทยาลัยและได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง

3.1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 90 เป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

3.1.4 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เทคนิคทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.2.2) นักเรียนเข้าใจและรักการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้น นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดี

3.2.3) ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางสาววิวรรณ ดวงใจ นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ประชุม วางแผน - ประสานงานกับมหาวิทยาลัย/ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ - กำหนดกิจกรรม ชี้แจงนักเรียน - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	พฤศจิกายน 2567	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาววิวรรณ ดวงใจ นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาววิวรรณ ดวงใจ นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย

5. งบประมาณที่ใช้ 60,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		60,000		นางสาววิวรรณ ดวงใจ นางวิลาวัลย์ สอนชัย

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 95 ได้มีโอกาสเข้าสัมผัสกับมหาวิทยาลัยและได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินงาน - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - คำสั่งปฏิบัติงาน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 90 เป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - แบบการเข้าร่วมกิจกรรม - การสังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน - บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
3. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สูงขึ้น	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นักเรียนมีทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เทคนิคทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - การสังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน
5. นักเรียนเข้าใจและรักการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากขึ้น นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดี	- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - สังเกต	- รายงานผลการดำเนินงาน
6. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	- แบบประเมินผลความพึงพอใจ	- รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสัมผัสกับมหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ด้วยตนเอง

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนช่างสังเกต มีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ และการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สูงขึ้นและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการทำการทดลองที่สนุก การเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิวรรณ ดวงใจ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สนองมาตรฐาน สพฐ. ข้อที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม และยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะ การแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 ร้อยละ 85 ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
 - 3.1.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีผลสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
 - 3.2.2 นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
 - 3.2.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
 - 3.2.4 ครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน - ประสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ- ประสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มให้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ	พฤษภาคม 2567	นางวิลาวัลย์ สอนชัย นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร.ต.หญิงนาตยา เข้มแก้ว
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ - ทุกกลุ่มสาระฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเข้าแข่งขัน - ส่งนักเรียนเข้าประกวด แข่งขันในระดับต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางวิลาวัลย์ สอนชัย นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร.ต.หญิงนาตยา เข้มแก้ว
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางวิลาวัลย์ สอนชัย นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร.ต.หญิงนาตยา เข้มแก้ว

5. งบประมาณที่ใช้ 89,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	การแข่งขันทางวิชาการและการแข่งขันอื่นๆ	30,000	59,000		นางวิลาวัลย์ สอนชัย นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร.ต.หญิงนาตยา เข้มแก้ว

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค	การสำรวจ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน	แบบสำรวจ แบบสังเกต
2. ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	การสังเกต ตรวจสอบความก้าวหน้า	แบบสังเกต แบบรายงานการร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 7.2 นักเรียนมีส่วนร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 7.4 โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวิลาวัลย์ สอนชัย)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายธัญบูรณ์ อาษา, นายสุจินต์ สนิทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบที่ 3 ในตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขนิสัย สุขภาพ สุขภาพจิตที่ดี ของโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนยังขาดความตระหนักในเรื่องของการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม ขาดความเอาใจใส่ดูแลสุขอนามัยของตนเอง รวมทั้งขาดความรู้ในเรื่องพิษภัยของยาเสพติดซึ่งเป็นภัยใกล้ตัว ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งแก้ไขนักเรียนจะมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่อ่อนแอขาดทักษะในการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงในเรื่องสิ่งเสพติด ความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และขาดความมั่นใจในการแสดงออก อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ อีกทั้งช่วงนี้ทั่วโลกได้รับผลกระทบจากการระบาดของเชื้อโรคโคโรนาไวรัส (โควิด19) ซึ่งเป็นเชื้อโรคที่สามารถติดต่อกันได้ผ่านสารคัดหลั่ง จากการจาม จากน้ำลาย หรือจามใส่มือ แล้วเอามือไปจับต้องสิ่งของต่างๆ จากนั้นเราเอามือไปสัมผัสกับสิ่งของเหล่านั้นต่ออีกที หรือใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารร่วมกันโดยไม่ระมัดระวัง ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี กระทำสิ่งที่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
- 2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและอุปกรณ์ป้องกันต่างๆ สำหรับใช้ป้องกันตนเองเบื้องต้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

3.2.2 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแกการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นายฉันทยบูรณ์ อาษา นายสุจินต์ สนิทรัมย์
2. ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เช่น - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ยาสามัญประจำบ้าน ห้องพยาบาล และอุปกรณ์ป้องกันตนเองในช่วงระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด19) - จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก - ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	มิถุนายน 2567 ตลอดปีการศึกษา สิงหาคม, ธันวาคม 2567 พฤศจิกายน 2567 มกราคม 2568	ครูกลุ่มสาระฯ พลศึกษาฯ ครู กลุ่มสาระอื่นๆ และบุคลากร ทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูกลุ่มสาระฯพลศึกษาฯ
3. ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นายฉันทยบูรณ์ อาษา นายสุจินต์ สนิทรัมย์
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นายฉันทยบูรณ์ อาษา นายสุจินต์ สนิทรัมย์

5. งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน	10,000	-		นายธัญบุรณ์ อาษา นางวิลาวัลย์ สอนชัย
2	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	-	-		นายธัญบุรณ์ อาษา
3	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา (ซื้ออุปกรณ์กีฬา)	20,000	-		นายธัญบุรณ์ อาษา นายสุจินต์ สนิทรัมย์

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
2. ร้อยละของนักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
3. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข ตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักป้องกันตนเองเบื้องต้นได้
- 7.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬา
- 7.3 นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก มีจินตนาการที่ดี และแสดงความสามารถเฉพาะตัวได้

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายธัญบุรณ์ อาษา)
ครูผู้ช่วย

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษญ์ ภูติยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวบ่งชี้ ที่ 3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้ที่รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว, นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์,นางพัชรภรณ์ สำรวย
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาอุดจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและครอบคลุมมาตรฐานตัวบ่งชี้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ประจำตัวเด็กครบทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมสมวัย ทั้งยังให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบูรณาการจัดการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กทุกคนมีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับขั้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ พัฒนาการ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคมและสอดคล้องกับวัฒนธรรมความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานหลักสูตรกำหนด
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีเครื่องใช้ประจำตัวครบทุกคน เช่น ที่นอน ผ่ากันเปื้อน ผ่าเช็ดมือ ฯลฯ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการภาษาต่างประเทศให้เกิดการเรียนรู้เข้าสู่อาเซียน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ มีวินัย และมีวัฒนธรรม ความรับผิดชอบในด้านการ

อ่าน

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีสื่อในการจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วนโดยมีปัจจัยสนับสนุน

3.1.2 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาโดยผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและได้มาตรฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยมีเครื่องใช้ประจำตัว เช่น ที่นอน ผ้ากันเปื้อน ผ้าเช็ดมือครบทุกคน
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.2.4 เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ 1.1 เขียนโครงการขออนุมัติ/แต่งตั้งคณะกรรมการ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2567	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ สำรวย
2. ชั้นดำเนินงาน/กิจกรรม 2.1 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ 2.2 ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - จัดซื้อที่นอน ผ้ากันเปื้อน และผ้าเช็ดมือ - จัดซื้อสื่อภาษาต่างประเทศ - จัดทำแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน - อื่นๆ 	พฤษภาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ สำรวย
3. ชั้นประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน 	มีนาคม 2568	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ สำรวย
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข <ul style="list-style-type: none"> - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป 	มีนาคม 2568	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ สำรวย

5. งบประมาณที่ใช้ 35,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1.	กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนรู้และงาน บูรณาการชั้นเรียน	20,000	-		นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ ส้ารวย
2.	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	15,000	-		ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว นางพัชรภรณ์ ส้ารวย

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม อย่างพอเพียง	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีเครื่องมือใช้ประจำตัวครบทุกคน	สังเกต	แบบสังเกต
3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	สังเกต	แบบสังเกต/แบบบันทึก เกณฑ์การวิเคราะห์การเขียนและคิดวิเคราะห์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ
- 7.2 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- 7.3 ครูมีสื่อในการจัดกิจกรรมอย่างพอเพียง
- 7.4 เด็กมีเครื่องมือใช้ประจำตัว เช่น ที่นอน ผ้ากันเปื้อน และผ้าเช็ดมือครบทุกคน
- 7.5 เด็กปฐมวัยประมาณ 80 % มีนิสัยรักการอ่าน
- 7.6 เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษ

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัตยา เข้มแก้ว)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศานันต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ ที่ 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้ที่รับผิดชอบ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว,นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์,นางพัชรภรณ์ ส้ารว
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วย "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทางโรงเรียนบ้านตาอูด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านตาอูดจึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1.นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 3.นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 4.นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 84 คน
- ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 3 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ 1.1 เขียนโครงการขออนุมัติ/แต่งตั้งคณะกรรมการ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2567	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ ส้ารวย
2. ชั้นดำเนินงาน/กิจกรรม 2.1 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ -กิจกรรมหมุดลอยน้ำ -กิจกรรมน้ำ ทRAY น้ำมัน -กิจกรรมการกรองน้ำ -กิจกรรมการละลายของน้ำตาล -กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ -กิจกรรมสนุกกับสี - ฯลฯ 	พฤษภาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ ส้ารวย
3. ชั้นประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน 	มีนาคม 2568	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ ส้ารวย
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข <ul style="list-style-type: none"> - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป 	มีนาคม 2568	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ ส้ารวย

5. งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก
2. ร้อยละของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก

3. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก
4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 7.2 นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 7.4 นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยา เข้มแก้ว)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชัย ภูติยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา แห่งประเทศไทย
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวบ่งชี้ ที่ 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์,นางสาวนิภาวรรณ ลาลุน,นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567– 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วย "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ทางโรงเรียนบ้านตาอุด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านตาอุดจึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1.นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 3.นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 4.นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 93 คน
- ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 4 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

- นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เขียนโครงการขออนุมัติ/แต่งตั้งคณะกรรมการ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2567	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนิภาวรรณ ลาอุณ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
2. ขั้นดำเนินงาน/กิจกรรม 2.1 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม -กิจกรรมไม่เห็นไม่ได้ยิน -กิจกรรมลายนิ้วมือ -กิจกรรมโครงกระดูก -กิจกรรมการบูรสร -กิจกรรมทดสอบความรู้สึก -กิจกรรมความสูงของฉันทัน -กิจกรรมมือยาง -กิจกรรมการได้รับกลิ่น	พฤษภาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนิภาวรรณ ลาอุณ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
3. ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนิภาวรรณ ลาอุณ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนิภาวรรณ ลาอุณ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ

5. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก
2. ร้อยละของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก
3. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต

		แบบบันทึก
4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	สังเกต	แบบสังเกต แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 7.2 นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 7.4 นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิภาวรรณ ลาลูน)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษย์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานของ สพฐ.ข้อที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ “วิธีการสอน” เป็นหัวใจของครู การสอนจะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิคการสอนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านตาอูดได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างสมบูรณ์ดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 2.2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 80 ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3.1.2 ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านคุณภาพ

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน - ประสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ	พฤษภาคม 2567	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชานุญเรือง นางสาวชุลีวรรณ สิงหชาติ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน(ห้องสมุด)	ตลอดปีการศึกษา	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชานุญเรือง นางสาวชุลีวรรณ สิงหชาติ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชานุญเรือง นางสาวชุลีวรรณ สิงหชาติ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชานุญเรือง นางสาวชุลีวรรณ สิงหชาติ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์

5. งบประมาณที่ใช้ 15,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (พัฒนาห้องสมุด)	15,000	-		นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชานุญเรือง นางสาวชุลีวรรณ สิงหชาติ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
2. ร้อยละของครู มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
3. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนมีได้ร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามศักยภาพ
- 7.4 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 7.5 โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษณุ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
สนองมาตรฐาน สพร. ข้อที่ 1	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง , นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ , นายทิวากร จินเภา
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567– 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะ การแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 สร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ผ่านกิจกรรมค่ายศิลปะที่มีการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศชุมชนและวิถีชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการโดยผ่านงานศิลปะเป็นตัวเชื่อมนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นๆ

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงความจริง ความงามและความดี เกิดสำนึกที่ตักตวงตระหนักถึงภาระหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ดนตรี – นาฏศิลป์มากขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนทุกคนมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี – นาฏศิลป์

3.1.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้แสดงออกทาง อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยผ่านศิลปะเป็นตัวเชื่อมโยงนำไปสู่การพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายทิวากร จินเภา
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - รับสมัครนักเรียนสมัครที่สนใจกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อเด็กและเยาวชนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กำหนดแผนงานและกิจกรรมของโครงการอย่างละเอียด ตลอดจนกำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมงานให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน - ประสานงานกับพื้นที่ เช่น กลุ่มองค์กร หน่วยงานและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการจัด “ค่ายดนตรี”	กันยายน 2567 ธันวาคม 2567	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายทิวากร จินเภา
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายทิวากร จินเภา
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายทิวากร จินเภา

5. งบประมาณที่ใช้ 30,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	
1	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	20,000	-	นายทิวากร จินเภา นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ
2	กิจกรรมค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	10,000		นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายทิวากร จินเภา

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี – นาฏศิลป์	ผลงานนักเรียน	ร้อยละ80
2. ร้อยละของนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้และมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	การสอบถาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน	แบบสอบถาม แบบสังเกต
3. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผลการเรียน	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 7.2 นักเรียนมีส่วนร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามศักยภาพ
- 7.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 7.4 โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิทย์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2/4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุจินต์ สนิทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และยังปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

โรงเรียนบ้านตาอูด จึงจัดทำโครงการโครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
- 2.2 เพื่อแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนบ้านตาอูด และสนใจเข้ามาศึกษาต่อ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
 - นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนมีความสุขเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เมษายน 2567	นายสุจินต์ สนิทรัมย์
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6 - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ

5. งบประมาณที่ใช้ 33,000 บาท

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4	-	-	10,000 บาท	10,000 บาท
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6	-	-	20,000 บาท	20,000 บาท
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	-	-	3,000 บาท	3,000 บาท
รวม	-	-	33,000 บาท	33,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสุขเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสุจินต์ สนิทรัมย์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4F)
สนองมาตรฐาน สพฐ ข้อที่ 1,2,3	คุณภาพของผู้เรียนมาตรฐานที่ 1,2,3
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 3	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ , นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ ,นางสาวธันษา อภัยพงษ์ คณะครูและบุคลากรทุกคน
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567– 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” และที่สำคัญการจัดการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ยุค 4.0 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) มากกว่า การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาอย่างมีนวัตกรรม (Innovation Education and Management) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาที่เรียน และเชื่อมโยงกับการพัฒนางานอาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และให้ความสำคัญกับการประเมินการนำสิ่งที่เรียนไปใช้สร้างนวัตกรรมในโลกแห่งความจริง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาอุด ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาประเทศไทยยุค 4.0 รวมทั้งวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่จะใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4F) ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และเป็นนวัตกร ที่มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ที่สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ลดการพึ่งพิงจากการค้าเสรี เป็นพลังในการสร้างประเทศไทยให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4F)
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้รองรับและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 พัฒนาหลักสูตรสู่การสร้างนวัตกรรม (หลักสูตร TA-UD Model) จัดตารางเรียนรู้ให้สอดคล้องในคาบเสริมหลักสูตร(คาบเพิ่มเวลารู้)	24,000	1 เม.ย.67	นส.นภัทรศานต์ บุญเชิญ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางธัญชา อภัยพงษ์ คณะครูทุกคน
4.2 ตลาดนัดวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต (สัปดาห์แรก) เพื่อสร้างความตระหนักและการรับรู้และเป้าหมายความต้องการในการเรียนรู้ (นักเรียนทุกคนเรียนรู้ตามฐานกิจกรรม)	-	สัปดาห์ที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2	นส.นภัทรศานต์ บุญเชิญ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางธัญชา อภัยพงษ์ คณะครูทุกคน
4.3 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้พัฒนานวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4F) (พัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนแบบโครงการ) งบประมาณครูและบุคลากร		ภาคเรียนที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน งานบุคคล

4.4 กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4F) (ผ่านการสอนแบบโครงงาน)	-	17 พ.ค. 2567- 13 มีนาคม 2568	ครูทุกคน
4.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ	-	ภาคเรียนที่ 1/2567	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
4.6 ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น	35,000	ภาคเรียนที่1/ภาคเรียนที่ 2	นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
รวม	59,000		

5. งบประมาณที่ใช้ 59,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น	15,000	-		นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
2	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม(4F)	44,000	-		นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ...95.....ของผู้เรียนที่ สามารถสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(4F)ได้อย่างน้อย 2 นวัตกรรม ต่อปีการศึกษา	สังเกต ประเมินผลงาน	แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน

2. ร้อยละ...100.....ของครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้พัฒนานวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(4F) ได้	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้
2. นักเรียนทุกคนมีนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างน้อย 2 นวัตกรรม ต่อปีการศึกษา

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์)
ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชญ์ ภูติยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองมาตรฐาน สพฐ ข้อที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 4	พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย, นายสุจินต์ สนิทริย์, นางสาวศิริรญา จันทิชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ว่าด้วย "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ มาตรา 10 ว่าด้วย การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

โรงเรียนบ้านตาอูดได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมคาดหวังไว้ โดยได้นำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อคนในด้านบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวลหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากร ครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา เป็นหลักสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีความรัก ผูกพันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 2.2 เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.3.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านตาอูด ระดับชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 556 คน
ได้รับการเยี่ยมบ้าน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับดี

3.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนอยู่ในระดับดี

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมและขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผน (Plan) - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินกิจกรรม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.67	กลุ่มระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
2. ดำเนินการ (Do) - ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
3. ตรวจสอบ (Check) - ติดตามและประเมินผลตามขั้นตอนและตามเกณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
4. ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) - สรุป ประเมิน รายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค.68	นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย นายสุจินต์ สนิทรัมย์นางสาว ศิริินภา จันทิชัย

5. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	- ขอเบิกเงินชดเชยเป็นค่าพาหนะเหมา จ่ายสำหรับครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาทุก ระดับชั้นที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 18 ห้อง	5,000	-		นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย นายสุจินต์ สนิทรัมย์ นางสาวศิริินภา จันทิชัย

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความรัก ความ ผูกพันและแก้ปัญหาพร้อมกันร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร้อยละ 100	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความคิดเห็น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาได้ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากสภาพจริง อันจะส่งผลให้ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

7.2 ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความรัก ความผูกพัน สามารถป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นร่วมกันได้มากขึ้น

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวิลาวัลย์ สอนชัย)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ ที่ 3	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ 3	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (3) ว่าด้วย การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มาตรา 9 (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

โรงเรียนบ้านตาอุดจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบแผนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้วจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผล เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. เพื่อให้ระบบงานวัดผล ประเมินผลพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

3.1.2 พัฒนาระบบงานวัดผล ประเมินผลพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ออกเอกสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และได้มาตรฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีเลิศ

3.2.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ

3.2.3 ระบบงานวัดผล ประเมินผล มีประสิทธิภาพ

3.2.4 ออกเอกสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และได้มาตรฐาน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ 4. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม 2567	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนาตยา เข้มแก้ว
2. ชั้นดำเนินงาน/กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2. จัดประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล 3. ดำเนินงานตามโครงการฯ	พฤษภาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนาตยา เข้มแก้ว
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนาตยา เข้มแก้ว

5. งบประมาณที่ใช้ 100,000 บาท (งบเงินรายหัว)

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1.	ชั้นอนุบาล	5,000	-		ว่าที่ร้อยตรีหญิงนาตยา เข็มแก้ว นางสาวนัชชา อภัยพงษ์ นางพัชรภรณ์ สำรวย
2.	ชั้นประถมศึกษา	25,000	-		นางปัทมาธิริย์ เนตรพันทั้งนาง ทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์ นางสาวนิภาวรรณ ลาคุณ
3.	ชั้นมัธยมศึกษา	70,000	-		นางสาววิวรรณ ดวงใจ นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยของระบบงานวัดผล ประเมินผลพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละของออกเอกสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และได้มาตรฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

7.1 ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 โรงเรียนบ้านตาอูด มีหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตลอดจนความต้องการของท้องถิ่น

7.3 โรงเรียนบ้านตาอูด มีระบบงานวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ห้องปฏิบัติการทางภาษา
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ ที่ 5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางอุมาวดี กวดขันธ, นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ “วิธีการสอน” เป็นหัวใจของครู การสอนจะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิคการสอนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านตาอูดได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างสมบูรณ์ดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศให้ใช้งานได้
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษามากขึ้น
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษามีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสามารถใช้งานได้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางอุมาวดี กวดขันซ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดทำวัสดุอุปกรณ์	พฤษภาคม 2567- กรกฎาคม 2568	นางอุมาวดี กวดขันซ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางอุมาวดี กวดขันซ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางอุมาวดี กวดขันซ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ

5. งบประมาณที่ใช้ 25,000 บาท

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1) จัดซื้อจัดจ้างติดตั้งอุปกรณ์ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	20,000	-	20,000
2) ผลิตสื่อการเรียนการสอน	-	-	5,000	5,000
รวม	-	25,000	-	25,000

6. ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้	สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน O-NET, NT และการสอบวิชาการอื่นๆ สูงขึ้น

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางอุมาวดี กวดขันธ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 2	พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567– 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไข และหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไปและมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- 2.4 เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 2.5 เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2.6 เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 2.7 เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการเรียนการสอน

2.8 เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

2.9 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ประชุมอบรมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน
- ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไปประชุมอบรมสัมมนาตามความจำเป็นและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- ครูโรงเรียนบ้านตาอูดปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ (รองผอ.) นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - อบรมสัมมนา - ศึกษาดูงาน - ผลิตสื่อการสอน	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	ครูและบุคลากรทุกคน
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ (รองผอ.) นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ (รองผอ.) นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ

5. งบประมาณที่ใช้ 108,411.70 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถาม
5. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
6. เพื่อให้ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	สอบถาม	แบบสอบถาม
7. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการเรียนการสอน	สอบถาม	แบบสอบถาม
8. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
9. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	สอบถาม	แบบสอบถาม

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิษณุ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 3	ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ : Smart Director
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 4	พัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง Smart Community & Network
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้ที่รับผิดชอบ	นางวงศ์ดี คุณมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จากแนวคิดนี้ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของนักเรียน การบริหารจัดการนับเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน ซึ่งหมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียนให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกิจกรรมหลักต่อไปนี้ คือกระจายอำนาจการบริหารตามบทบาทหน้าที่ ระบบการประกันคุณภาพภายในและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการงานสำนักงาน ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาระบบของโรงเรียนจึงประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของ โรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนบ้านตาอูดดำเนินงานภายใต้ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้กระบวนการการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School ด้วยรูปแบบ TA-UD Learning Model : PBL ซึ่งเป็นรูปแบบ วิธีการกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศของชุมชน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารขึ้นเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศของชุมชน Smart School

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.4 เพื่อดูแลระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุง ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สวยงามและปลอดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 95 ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและเกิดประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 90 ของฝ่ายบริหารงานโรงเรียน มีการบริหารงานอย่างมีระบบ มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศของชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน สพฐ.และ สมศ.

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยต่อการบริหารและเอื้อต่อการเรียนรู้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายถนอมสิน วัลสุตล นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายมานะชาติเสนา นางปภัสนิรี เนตรพัน นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามเวลาที่กำหนด -งานรักษาความสะอาด - ซ่อมแซม บำรุงรถยนต์โรงเรียน - จัดซื้อ ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุและครุภัณฑ์ -งานประชาสัมพันธ์ -งานรักษาความปลอดภัย -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ค่าสาธารณูปโภค -รถรับส่งนักเรียน -งานประชาสัมพันธ์ -ชดเชยค่าน้ำมันรถรับส่งนักเรียน	พฤษภาคม 2567 ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ

- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน		นายมานะ ชาติเสนา นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายถนอมสิน วัลสุตล นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายมานะ ชาติเสนา นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา

5. งบประมาณที่ใช้ 573,000 บาท (งบเงินรายหัว)

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	งานรักษาความสะอาด	37,000	-	-	น.ส.รัตนา ชาบุนญะเรือง น.ส.พิจิตตรา มีวงศ์ ว่าที่ ร.ต.หญิงนาตยา เข้มแก้ว
2	ซ่อมแซม บำรุงรถยนต์ รถโรงเรียน	20,000	-	-	นายถนอมสิน วันสุตล นายมานะ ชาติเสนา
3	จัดซื้อ ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุและครุภัณฑ์	24,000	-	-	นายมานะ ชาติเสนา นายถนอมสิน วันสุตล
4	งานประชาสัมพันธ์	5,000	-	-	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา นางสาวรัตนา ชาบุนญะเรือง
5	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	1,000	-	-	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันธ์
6	รักษาความปลอดภัย	48,000	-	-	น.ส.นภัทรศกานต์ บุญเชิญ นางวงศ์ดี คุณมาศ
7	ประชุมผู้ปกครอง	8,000	-	-	นางวงศ์ดี คุณมาศ
8	ค่าสาธารณูปโภค	200,000	-	-	นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา น.ส.พิจิตตรา มีวงศ์
9	ค่ารถรับส่งนักเรียน	130,000	-	-	น.ส.พิจิตตรา มีวงศ์ นางอุมาวดี กวดพันธ์
10	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถโรงเรียน	100,000	-	-	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ น.ส.พิจิตตรา มีวงศ์ นางอุมาวดี กวดพันธ์

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	สอบถาม การสังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบรายงานการจัดกิจกรรม
2. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. และ สมศ.	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ
- 7.3 โรงเรียนบริหารทรัพยากรสินถูกต้องตามระเบียบและกฏระเบียบสูงสุด
- 7.4 สาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวงศ์ดี คุณมาศ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนา ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ ที่ 2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 3	บริหารก้าวไกลทางวิชาการ : Smart Director
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายมานะ ชาติเสนา และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดีมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของนักเรียน ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องส้วม

3. เป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 เจริญปริมาณ

3.1.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม ร้อยละ 90

3.1.2 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้

3.2.2 ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านตาอูดมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียน การสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นายมานะ ขาติเสนา นายชูวิทย์ สุพรรณ นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามเวลาที่กำหนด - พัฒนาซ่อมแซมอาคารเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นายมานะ ขาติเสนา นายชูวิทย์ สุพรรณ นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายมานะ ขาติเสนา นายชูวิทย์ สุพรรณ นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นายมานะ ขาติเสนา นายชูวิทย์ สุพรรณ นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็น แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นายมานะ ขาติเสนา นายชูวิทย์ สุพรรณ นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ

5. งบประมาณ 60,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถาม
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	-สำรวจ	-แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

7.2 นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายมานะ ชาติเสนา)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	การฝึกอบรบดับเพลิงเบื้องต้นและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
สนองมาตรฐานของ สฟฐ. ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 3	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้ที่รับผิดชอบ	นางวงศ์ดี คุณมาศ, นางปัทม์สิริย์ เนตรพันทั้ง, นายสุจินต์ สนิทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน เนื่องด้วยในปัจจุบันสถิติการเกิดอัคคีภัยในอาคารสูงมีจำนวนเพิ่มขึ้นมาก และในการเกิดเหตุการณ์ แต่ครั้งจะมีการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก ไม่สามารถประเมินค่าเสียหายได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาอุดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลและป้องกันการเกิดอัคคีภัย จึงได้จัดกิจกรรมฝึกซ้อมดับเพลิงเบื้องต้นและอพยพหนีไฟ ด้วยระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา (4S) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้เรื่องการดับเพลิงเบื้องต้น รู้จักวิธีการอพยพ การรวมพล และเป็นการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้กับโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และลดความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการการฝึกอบรบดับเพลิงเบื้องต้นและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะในการป้องกัน การเอาตัวรอดจากเหตุอัคคีภัย ให้กับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการแจ้งเตือนภัยการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 261 คน ฝึกอบรมดับเพลิงเบื้องต้น การอพยพหนีไฟ

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนบ้านตาอูดทุกคนมีความรู้ด้านการดับเพลิงเบื้องต้นและการอพยพหนีไฟ และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

4. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้ววางแผนปฏิบัติ (P) - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผน - แบ่งฝ่ายทำงานและมอบหมายภาระงาน - จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายมานะ ชาติเสนา นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
2	ดำเนินการตามแผน (D) - ประสานฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และทุนที่ใช้ในการดำเนินการ - ดำเนินการฝึกซ้อมดับเพลิงเบื้องต้นและอพยพหนีไฟ	1-8 มิถุนายน 2567	ครูทุกคน
3	ตรวจสอบประเมินผล (C) - สรุปผล/การประเมินผล/ตรวจสอบการทำงาน - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง/ปัญหาอุปสรรค	9-15 มิถุนายน 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายมานะ ชาติเสนา นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
4	นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน	มิถุนายน 2567 – มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายมานะ ชาติเสนา นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา

5. งบประมาณที่ใช้

เงินส่วนที่กัไว้ จำนวน 14,000 บาท

ที่	งาน/ กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	ค่าอาหาร ว่าง		10,000	-	นางวงศ์ดี คุณมาศ

2	ค่า วิทยากร		4,000	-	นายมานะ ชาติเสนา นายสัมฤทธิ์ กุตวงษา
---	----------------	--	-------	---	---

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้ารับการอบรมฝึกซ้อมดับเพลิงเบื้องต้นและอพยพหนีไฟ	ประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วม	แบบประเมิน
2. นักเรียนร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลและป้องกันการเกิดอัคคีภัย	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการแจ้งเตือนภัยการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้และทักษะในการป้องกันอัคคีภัย
- นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีทักษะในการแจ้งเตือนภัยการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

เสนอโครงการ

ลงชื่อ... ..

(นางวงศ์ดี คุณมาศ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุ
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
สนองมาตรฐาน สพฐ.	ข้อที่ 2
สนองกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 3	ผู้บริหารก้าวไกลทางวิชาการ
ตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่ 10,11
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการหลายประเภท จึงจำเป็นต้องจัดหาระบบบัญชี ทะเบียน หลักฐานการรับ-จ่ายเงิน และพัสดุที่ได้รับ ให้ถูกต้องตามนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติของทางราชการและเป็นการ สะดวกในการติดตามและควบคุมการกำกับ ตรวจสอบ และให้เกิดความโปร่งใส เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้และเพื่อให้อ การบริหารงานการเงิน บัญชีและงานพัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการและการบริหารงานงบประมาณเพื่อควบคุมระบบภายในเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งใน การบริหารจัดการของสถานศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ สถานศึกษาจะได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษามี ภาระกลุ่มงานในการบริหารจัดการใน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงาน บุคลากร และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนจะต้องบริหารจัดการภาระกลุ่มงานดังกล่าวให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดและทุกกลุ่มงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และมีเมื่อการดำเนินงานตามโครงการมีการ สรุปรายงานโครงการ มีการรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 เพื่อให้การตรวจสอบ ติดตามและการ ประเมินได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อควบคุมระบบภายในสถานศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง คุ่มค่า
- 2.2) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3) เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2.4) เพื่อให้งานการเงิน การบัญชีและงานพัสดุของโรงเรียนเป็นตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการและปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1) คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.2) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง/แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

3.1.3) โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณ

3.1.4) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95 จำนวน 1 เล่ม

3.2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1) โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่ถูกต้องสมบูรณ์

3.2.2) โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า

3.2.3) ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ นางอุมาวดี กวดขันซ์ นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวรัตนา ชาบุญเรือง นางสาวพิจิตตรา มิวังค์ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - ประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำระบบควบคุมภายใน - ติดตามโครงการของโรงเรียน - ดำเนินการระบบจัดซื้อจัดจ้าง และเบิกจ่ายเงิน	พฤษภาคม 2567	ครูทุกคน
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานการเงินและงานพัสดุ - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ นางสาวรัตนา ชาบุญเรือง นางอุมาวดี กวดขันซ์

<p>4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข</p> <p>- รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป</p>	<p>มีนาคม 2568</p>	<p>นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ นางอุมาวดี กวดขันต์ นางทิพวรรณ ศรีรัตน์ นางสาวรัตนา ชาบญูเรือง นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์ นางสาวธนัชชา อภัยพงษ์</p>
--	--------------------	--

5. งบประมาณ 108,643.74 บาท

6. **ระดับความสำเร็จ/การประเมินผล**

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>1. คณะครู อาจารย์ และบุคลากร ร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน</p>	<p>- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุม - คำสั่งปฏิบัติงาน</p>
<p>2. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง/แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน</p>	<p>- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - แบบบันทึกการประชุม</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานการประชุม</p>
<p>3. โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ 95</p>	<p>- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - แบบบันทึกการประชุม</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>4. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p>	<p>- แบบประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>5. โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีคุณค่า</p>	<p>- แบบประเมินผลการดำเนินงาน - สังเกต</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>
<p>6. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ในระดับ ดีเยี่ยม</p>	<p>- แบบประเมินผลความพึงพอใจ</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1) โรงเรียนมีระบบติดตามตรวจสอบโครงการของสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

7.2) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ถูกต้องสมบูรณ์ มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

7.3) ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนด้าน

นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

7.4) การเงิน การบัญชีและงานพัสดุของโรงเรียนเป็นตามหลักการบริหารงบประมาณและระเบียบของทางราชการ และปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	พัฒนางานกิจการนักเรียน
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 4	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการท าประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการนี้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่าน กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน

3.2.2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่าน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก

3.2.3) นักศึกษาวิชาทหารร้อยละ 100 ผ่าน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

3.2.4) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่าน กิจกรรม To Be Number One

3.2.5) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่าน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม

4. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายมานะ ชาติเสนา นายฉันทบุรณ์ อาษา นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายถนอมสิน วันสุตล นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กกิจกรรมสถานนักเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	ตลอดปีการศึกษา สิงหาคม, ธันวาคม 2567 พฤศจิกายน 2567 มกราคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายมานะ ชาติเสนา นายฉันทบุรณ์ อาษา นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายถนอมสิน วันสุตล นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายมานะ ชาติเสนา นายฉันทบุรณ์ อาษา นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ นายถนอมสิน วันสุตล นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ นายชูวิทย์ สุพรรณ นายมานะ ชาติเสนา นายฉันทบุรณ์ อาษา นายพรสวัสดิ์ ทองเหลือ

		นายณอมสิน วันสุตล นายสัมฤทธิ์ กุตวงษา
--	--	--

5. งบประมาณที่ใช้ 125,000.00 บาท

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนา ฯ)	เงินรายได้	
1	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดภายในโรงเรียน		25,000.00		นายฉันทบุรณ์ อาษา
2	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอก		30,000.00		นายฉันทบุรณ์ อาษา
3	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		20,000.00		นายทิวากร คำศรี
4	กิจกรรมสถานักเรียน	10,000.00	5,000		นางวงศ์ คุณมาศ นางสาวนันทนา รัตนพันธ์
5	กิจกรรม To Be Number One		10,000.00		นางสาวรัชชา อภัยพงษ์ นายฉันทบุรณ์ อาษา
6	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม		25,000.00		นายสุจินต์ สนิทรัมย์

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่รักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
2. ร้อยละของนักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต
3. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข ตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข	การสำรวจ การสังเกต	แบบสำรวจ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านกีฬา

7.2 นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก มีจินตนาการที่ดี และแสดงความสามารถเฉพาะตัวได้

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสุจินต์ สนิทรัมย์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิษณุ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ ที่ 1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ตัวบ่งชี้ ที่ 2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 3	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้ที่รับผิดชอบ	นางวงศ์ดี คุณมาศ, นางปภัสนิธิย์ เนตรพันธ์, นายสุจินต์ สนิทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเองที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ โดยผสมผสานความรู้อย่างสมดุล สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่นั้น ถือเป็นวิธีการทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จึงจัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ และสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเก็บข้อมูลจากประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียน ทุกระดับชั้นทั้งหมด 556 คน ครู 26 คน เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน ที่ได้ร่วมกิจกรรม มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโลกทัศน์และ
ประสบการณ์ชีวิต

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - กำหนดจุดประสงค์ - กำหนดสาระความรู้ที่นักเรียนควรได้รับจากการศึกษา นอกสถานที่ - จำนวน / พาหนะที่ใช้ - ค่าใช้จ่าย - กำหนดการเดินทาง - ติดต่อขออนุญาตเจ้าของสถานที่ - ข้อปฏิบัติในการเดินทาง / คู่มือการศึกษา - หน้าที่ผู้ควบคุมนักเรียน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นางถวิล บุญหวาน
ขั้นดำเนินการ (กิจกรรม) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกเสนอขออนุมัติใช้งบประมาณตามโครงการ -นำนักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่กำหนด -ระดับอนุบาล -ระดับประถมศึกษา -ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 -ระดับชั้น ม.1, ม.2, ม.4, และ ม.5 -เก็บรวบรวมแบบบันทึกความรู้และประสบการณ์และวิเคราะห์ กระบวนการเขียนและคิดวิเคราะห์	กรกฎาคม-ธันวาคม 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง ครูทุกคน
3. ขั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายสุจินต์ สนิทรัมย์
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง นายสุจินต์ สนิทรัมย์

5. งบประมาณที่ใช้ 290,000 บาท งบประมาณจากเงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)

ที่	งาน/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี (งบกิจกรรมพัฒนาฯ)	เงินรายได้	
1	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา		70,000	-	นางปัทมา สิริย์ เนตรพันธ์
2	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1,2,4,5		70,000	-	นางวงศ์ดี คุณมาศ นายสุจินต์ สนิทรัมย์
3	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้น ม.3และ ม.6		150,000		นางวงศ์ดี คุณมาศ นายสุจินต์ สนิทรัมย์

ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียน ทั้งหมด 557 คน ครู 25 คน เข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียน มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโลกทัศน์ และประสบการณ์ชีวิต	สังเกต/ ตรวจแบบบันทึก	แบบสังเกต/ เกณฑ์การวิเคราะห์การเขียนและคิด วิเคราะห์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนสามารถมีทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 7.2 นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ได้เป็นอย่างดี

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางวงศ์ดี คุณมาศ)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2/4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุจินต์ สนิทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งค่านิยมของคนไทย 12 ประการ โดยใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และเป็นโครงการที่ตอบสนองมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มฐ. 2 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำความดี ประพฤติดี เป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ควรดำเนินโครงการเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์นี้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 นักเรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านตาอุดร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	เมษายน 2567	นายสุจินต์ สนิทรัมย์
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ(สถาปนา,ธีรราช) กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องหมายลูกเสือ กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม 2567- มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นายสุจินต์ สนิทรัมย์ และคณะ

5. งบประมาณที่ใช้ 66,000 บาท

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	-	-	10,000.00	10,000.00
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			1,500.00	1,500.00

กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี			1,500.00	1,500.00
กิจกรรมวันไหว้ครู			5,000.00	5,000.00
กิจกรรมวันชาติ	-	-	1,000.00	1,000.00
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	-	-	1,000.00	1,000.00
กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ(สถาปนา,ธีรราช)			2,000.00	2,000.00
กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่			15,000.00	15,000.00
กิจกรรมจัดซื้อเครื่องหมายลูกเสือ			4,000.00	4,000.00
กิจกรรมวันสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย			15,000.00	15,000.00
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์			15,000.00	15,000.00
รวม	-	-	66,000 บาท	66,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.มีห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2.นักเรียนมีความรู้ ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ
- ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสุจินต์ สนิทรัมย์)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิชัย ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาห้องครัวและโรงอาหาร
สนองมาตรฐานของ สพฐ. ข้อที่ 1	การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 ข้อ 6	การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ข้อที่ 1	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข : Smart Student
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวงศ์ดี คุณมาศ, นางปภัสนิธิ์ เนตรพันทั้ง, นางสาวศิริณา จันทิชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 (1 เมษายน – 30 กันยายน 2567) <input checked="" type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การที่นักเรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงจะทำให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยอาหารเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งมีผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบจัดบริการและสนับสนุนด้านอาหารแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

โรงเรียนบ้านตาอุดเห็นความสำคัญของการจัดบริการอาหารแก่นักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จึงจัดโครงการพัฒนาห้องครัวและโรงอาหารเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในครัวและโรงอาหารให้มีจำนวนที่เพียงพอการให้บริการแก่นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องครัวให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาห้องครัวและโรงอาหารโรงเรียนบ้านตาอุด
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตาอุดมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
 - นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - โรงเรียนบ้านตาอุดมีอุปกรณ์เครื่องครัวเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สามารถใช้งานได้

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ/กิจกรรมและจัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 2567	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันทั้ง นางสาวศิริณา จันทิชัย
2. ชั้นดำเนินการ (กิจกรรม) - จัดหาวัสดุอุปกรณ์	พฤษภาคม 2567	นางสาวศิริณา จันทิชัย
3. ชั้นประเมินผล - กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันทั้ง นางสาวศิริณา จันทิชัย
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	มีนาคม 2568	นางวงศ์ดี คุณมาศ นางปภัสนิธิ์ เนตรพันทั้ง นางสาวศิริณา จันทิชัย

5. งบประมาณที่ใช้ 10,000 บาท

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องครัว	-	-	10,380
รวม	-	-	10,380 บาท

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องครัวที่เพียงพอ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
3. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง	ประเมินภาวะการ เจริญเติบโต	แบบประเมินภาวะการ เจริญเติบโต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีอุปกรณ์เครื่องครัวที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- 7.2 นักเรียนรับประทานอาหารเช้าอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- 7.3 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- 7.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิรินภา จันทิชัย)

ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภัทศกานต์ บุญเชิญ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....

(นายสิริวิษญ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาอุด

ที่ ๑๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านตาอุดมีภารกิจการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายทองไพ จันทิมาลัย	ประธานการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๒. นายสิริวิชัย ภูติยา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๔. นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางวงศ์ดี คุณมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. นายสุจินต์ สนิทรัมย์	หัวหน้ากิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางทิพวรรณ ศรีรัตน์	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ คณะกรรมการเขียนโครงการ

๑. นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางศิริทัย ไพศาลสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๓. นางทัศนีย์ หาญพิทักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางวงศ์ดี คุณมาศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิง นาดยา เข้มแก้ว	หัวหน้าช่วงชั้นปฐมวัย	กรรมการ

๖. นางปภัสนิรี เนตรพันทั้ง	หัวหน้าช่วงชั้นประถมศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๗. นางสาววิวรรณ ดวงใจ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางวิลาวัลย์ สอนซ้าย	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสุจินต์ สนิทรัมย์	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายมานะ ชาติเสนา	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายสัมฤทธิ์ กุดวงษา	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวรัตติกาล พิมูลชาติ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางทิพวรรณ ศรีรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการเลขานุการ

๑. นางสาวนภัทรศกานต์ บุญเชิญ	หัวหน้างานแผน	ประธาน
๒. นางวงศ์ดี คุณมาศ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพิจิตตรา มีวงศ์	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางอุมาวดี กวดขันธ	ครู/ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตน ชาบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทองมอญ บุญตา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางทิพวรรณ ศรีรัตน์	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการพิจารณาโครงการ กิจกรรม งบประมาณและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหารือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการกำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสิริวิชัย ภูติยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาอุด

